Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад № 505

620041 г. Екатеринбург, ул. Советская,16а, т/ф (343)372-03-80

сайт: madou505@mail.ru

**Консультация для педагогов**

**«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста**

**на героических примерах Великой Отечественной войны»**

Подготовил: Владимирова О.Г.

воспитатель группы№ 4 «Волшебный город»

Ноябрь, 2019 год

**Консультация для педагогов**

**«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста**

**на героических примерах Великой Отечественной войны»**

В последние десятилетия в нашей стране произошли много сложных, противоречивых событий, кусающих общественной жизни, политики. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлой России. Поэтому на современном этапе актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания детей. Вопрос формирования у дошкольников предпосылок патриотической позиции приобретает особое значение в преддверии празднования 75-летия победы в Великой Отечественной войне.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Верно сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее». Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как берегли и защищали ее наши предки, наши деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Наша обязанность – помочь сохранить память об исторических фактах, героических поступках защитников нашей Родины.

Основываясь на требованиях ФГОС дошкольного образования, воспитатель решает задачу воспитания в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – велика страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Современные дети знают о звездных войнах, суперменах и космических рейнджерах из мультфильмов, кинобоевиков и компьютерных игр. Война для них забавное шоу, приключение, игра. Однако о войне нужно говорить серьезно, с позиций гуманистических ценностей. Ребенок по своей природе обладает чуткостью, чтобы понять и разделить страдания другого, его восприятие эмоционально, непосредственно и образно. А тема Великой Отечественной войны может стать понятной детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Проводя работу по патриотическому воспитанию, воспитатель должен руководствоваться следующими принципами построения образовательного процесса:

 - Отбор знаний, наиболее актуальных для детей данного возраста.

- Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов: восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.

- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

- Сочетание научности и доступности исторического материала.

- Наглядность.

- Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

- Профессиональная компетентность педагога.

- Систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно. Особенностями проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребёнка может взволновать только, что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть, поэтому, как отмечают психологи, необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях, специально создавая разнообразные ситуации.

- Принцип системно - организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.

- Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю.

- Принцип от близкого к далекому. «Переходи в работе с детьми от близкого к далёкому, от простого к сложному, от более лёгкого к более трудному, от известного к неизвестному!»

Знакомить ли дошкольников с таким историческим фактом в жизни России, как Великая Отечественная война? Этот вопрос возникает не только у родителей. Он возникает и у педагогов. В том, что рассказывать нужно – нет никаких сомнений. Для чего? Патриотическое чувство не возникнет само по себе. Его нужно воспитывать с раннего детства, Без помощи взрослых ребенок не сможет выделить из окружающей его жизни главное, расставить приоритеты, правильно настроить чувства. Не страшно, и даже неплохо, если ребенок немного поплачет, слушая рассказы о мальчике, погибшем на глазах у матери или о солдате, бросившемся с последней гранатой под фашистский танк. Такие эмоции не расстраивают нервную систему ребенка, они являются началом патриотических чувств. Какие найти слова, чтобы поведать дошкольнику о страданиях молодых ребят, ставших впоследствии героями? Как донести суть происходившего в те далекие годы грамотно и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма? Рассказывайте об известных и значимых событиях войны. Задача взрослых – не напугать ребенка, а просветить. Мышление дошкольников наглядно-образное, конкретное. Как донести правду о войне, что бы дети поняли, что бы впору им пришлась та правда?

День Победы – праздник простой и в то же время сложный для понимания детей. С одной стороны, простая и понятная тема борьбы добра со злом, а с другой – очень сложно объяснить, почему была война, почему люди уничтожали (убивали) друг друга. Тема войны очень глубокая и серьёзная, особенно для детей 5-7 лет. Детям очень трудно понять то, что не проходит через их практическую деятельность. М. Телегин рекомендует: «Дети мыслят, как художники и поэты: детальными, до мелочей, сценками из памяти, «живыми картинками», фигурами воображения. Дети мыслят представлениями. Поэтому правду о войне необходимо запечатлеть в представлениях.

Так как же рассказать детям о войне? В беседах с детьми важно: и содержание, и форма, и тон. Поэтому следует, уделить особое внимание, эмоциональному восприятию детьми темы войны - борьбы добра со злом. Ведь детям недостаточно знать, надо чувствовать. Воспринятая сердцем информация может запомниться надолго и дать неожиданные результаты.

Но главное не переусердствовать, поэтому рассказать и про войну, и о событиях тех лет нужно ровным, спокойным голосом, без лишних эмоций. Также важно помнить о тех ценностях, которые с детства усваивает растущий человек, над которыми будет думать, если не сейчас, то впоследствии.

В каком возрасте начинать?

Как правило, первый раз в общих чертах говорят о войне с четырех-пятилетними детьми, но, разумеется, главным индикатором должен служить интерес детей к этой теме. Детские психологи советуют начинать разговор о войне с азов.

Начиная разговор о войне с детьми 4-5 лет, спросите, как они думают, что такое «война». Психологи предостерегают, когда ребенок задает вопросы о войне, его не всегда интересует информация. Иногда за этими вопросами стоит просьба: «Помогите мне справиться со страхом, с тревогой, поддержите и защитите меня». Поэтому основная задача педагога выделить таких детей — сформировать у ребенка ощущение безопасности и стабильности.

Поэтому в разговоре лучше сконцентрировать свое внимание на основных понятиях о войне, не вдаваясь в подробности.

Дети могут задать вопрос: «Кто и почему нападает (убивают), а другие защищаются?».

Причины для начала войны могут быть разными. Одни нападают, другим приходится защищаться, но при этом страдают все. Здесь хорошо бы почитать сказку и на примере сказочных героев рассказать о войне. Потом уже можно рассказать и о Великой Отечественной войне – рассказать так, чтобы ребенок почувствовал в первую очередь гордость за свою страну и радость победы, а не страх перед ужасами войны. Рассказ может быть таким «Очень давно на нашу землю пришли злые люди – враги, фашисты. Но прадедушка Саши, прабабушка Лены и тысячи таких же смелых, как они, мужчин и женщин, дали им отпор – отправились на фронт защищать Родину. Прадедушка Саши был танкистом. Вот здесь он стоит рядом с танком. Сражаться ему пришлось очень долго. Несколько раз он был ранен. Но потом поправлялся и вновь возвращался в строй. Он дошел до самого вражеского логова. И всех победил». Постепенно история отдельно взятой семьи тесно переплетется, сомкнется с историей страны. Как правило, дети очень любят слушать такие рассказы, постоянно возвращаются к ним, просят вспомнить детали. Скоро картина далекого прошлого запечатлеться в памяти ребенка. Самое ценное, что мы должны сделать, это донести до сознания ребенка, что мир лучше любой войны».

Детям старшего дошкольного возраста нужно объяснять, в силу их возраста и понимания, что Вторая мировая война – это самая большая и самая страшная война во всей истории человечества, которая была начата фашистской Германией и ее союзниками. В боевых действиях принимало участие 61 государство, причем повсеместно – от Европы до Африки. Во Второй мировой войне участвовало 1,7 млрд. человек – а это 80% населения всей Земли. Поэтому ее и назвали мировой. И если бы не наша страна (тогда ее называли по-другому – Советский Союз), остальным государствам вряд ли удалось бы победить фашистов. Именно советская армия смогла прогнать захватчиков, освободить Европу, разгромить фашистские войска, и водрузить над Рейхстагом красный флаг. Конечно, после этого рассказа у наших «почемучек» возникнет масса вопросов – попробуем ответить на самые распространенные из них. Почему люди воюют? Этот вопрос наверняка задаст в первую очередь любой думающий ребенок. И продолжит: «неужели все немцы плохие?». Важно подчеркнуть, что война — это конфликт правительств, а не народов, разрешаемый, однако, за счет населения стран.

Следует объяснить детям, что в мире есть много стран и там живут очень разные люди, которые говорят на разных языках. Не вдаваясь в подробности, особенно если вы говорите со средними детьми, объясните, что у каждой страны есть правительство, которое в меру своих представлений о добре и зле управляет страной и её народом. Люди, которые правят страной, не всегда они бывают порядочными и справедливыми. Когда у власти оказываются плохие люди, они начинают творить плохие дела – например, воевать.

Говоря о войнах в общем и Великой Отечественной войне в частности, стоит сделать акцент на том, что причина происходящего не в том, что одна из наций – «плохая». Стоит объяснить, что огромные потери несет население всех стран, участвующих в войне, что для обычных, мирных людей Германии Вторая мировая война стала такой же бедой, как и для людей нашей страны. Почему война – это плохо? Современный ребенок, растущий на компьютерных стрелялках, вряд ли сможет самостоятельно разобраться, почему воевать – это плохо. Ведь это так интересно, к тому же всегда можно «оживиться» и начать все заново. Задача педагогов – донести до детей истину, что настоящая война совсем не похожа на игру. Там все взаправду: и слезы, и боль, и смерть. Никто не сможет перегрузить компьютер и оживить погибшего бойца.

Старшим дошкольникам следует рассказать о том, что во время Второй мировой войны погибло огромное количество людей – порядка 55 млн. человек. Такого не было за всю историю человечества! Фашисты хотели уничтожить наш народ, и многие другие народы. Причем они не щадили всякого, кто им не покорялся или просто был не нужен «новому порядку» – и женщин, и стариков, и детей. Следует обратить внимание на то, что советская армия - армия освободительница.

Почему это важно для меня и моей семьи? Чтобы пробудить в ребенке интерес к теме войны, покажите ему существующие вокруг него свидетельства прошлого.

Ветеранов Великой Победы с каждым годом становится все меньше. Но наверняка в семьях воспитанников были родственники, которые воевали на полях Второй мировой или работали в тылу, приближая День победы. Посоветуйте родителям, чтобы прадед или прабабушка рассказали ребенку об этих страницах нашего прошлого. Но даже если в живых не осталось никого из родственников – свидетелей тех страшных и героических событий, нужно предложить родителям познакомить своего ребенка с собственной семейной историей. Показать ему пожелтевшие фотографии, рассказать о том, как его предки боролись с фашистами, показать награды и семейные реликвии, связанные с Великой Отечественной войной. Словом, помочь маленькому человеку ощутить себя частью великой истории, наследником тех людей, которые не побоялись, выстояли, победили. Даже если среди ваших родственников и знакомых нет ветеранов, которые, конечно, являются, лучшими рассказчиками, следует показать ребенку памятные мемориалы, отвести его к Вечному огню и рассказать, что он всегда горит, напоминая людям о тех, кто погиб на войне.

           Таким образом, основная цель работы по патриотическому воспитанию на основе событий Великой Отечественной войны – формирование у детей первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к памяти погибших героев, развитие осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне.

Самые распространенные ошибки в беседах о войне:

 1. Не пытайтесь «вылить» на ребенка сразу всю возможную информацию: она должна быть строго дозированной в зависимости от его возраста и подготовленности. По мере взросления малыша вы сможете рассказать ему больше.

2. Очень важна умеренность в описании ужасов войны. К примеру, не стоит подробно расписывать детсадовцам или младшим школьникам, что творилось в концлагерях или в блокадном Ленинграде. Тем самым вы только дадите им повод для ночных кошмаров. А вот подростку уже можно и нужно знать о дневнике Тани Савичевой и подвиге молодогвардейцев.

3. Будьте готовы к нелицеприятным вопросам. Возможно, ваш вдумчивый ребенок захочет понять, почему по улицам нашей страны, победившей фашизм, маршируют коротко стриженные парни со свастикой на рукаве. Наверное, честнее всего будет сказать, что это – просто агрессивные люди, которые совершенно не знают историю. И потому не понимают, что не победи наш народ Гитлера, они могли бы вовсе не родиться на свет. Ведь Гитлер считал всех тех, кто не ариец, людьми десятого сорта. В том числе и славян. А потому и их дедушек-бабушек могли бы запросто уничтожить, и они сами никогда бы не родились.

4. Настройтесь на эмоциональную искренность. Признайтесь ребенку, что вам нелегко рассказывать о войне и что это вообще сложная тема. Но вы постараетесь объяснить все правильно… А признание мужественного папы в том, что он боится войны, и совсем ее не хочет, произведет гораздо больший эффект, чем все «воспитательные речи» вместе взятые.

Без помощи взрослых ребенок не сможет выделить из окружающей его жизни главное, расставить приоритеты, правильно настроить чувства. Не страшно, и даже неплохо, если ребенок немного поплачет, слушая рассказы о мальчике, погибшем на глазах у матери или о солдате, бросившемся с последней гранатой под фашистский танк. Такие эмоции не расстраивают нервную систему ребенка, они являются началом патриотических чувств. Какие найти слова, чтобы поведать дошкольнику о страданиях молодых ребят, ставших впоследствии героями? Как донести суть происходившего в те далекие годы грамотно и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма? Рассказывайте об известных и значимых событиях войны. Задача взрослых – не напугать ребенка, а просветить. Мышление дошкольников наглядно-образное, конкретное. Как донести правду о войне, что бы дети поняли, что бы впору им пришлась та правда?

           Конечно, патриотические чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных, занятий. Это — результат длительного, систематичного и целенаправленного воздействия на ребенка. Организуя работу по патриотическому воспитанию дошкольников, можно использовать такие эффективные формы и методы:

-Рассказы и объяснения педагога в сочетании с показом иллюстраций, диафильмов, слайдов и т.д.

- Индивидуальные и коллективные беседы с опорой на их опыт.

-Целевые прогулки и экскурсии (по улицам города, к памятникам), возложение цветов.

-Использование аудио- и видеозаписей.

-Встречи с ветеранами и детьми войны.

- Оформление Книги Памяти, содержащей рассказы детей и их родителей о членах семей - участниках войны, их героических судьбах.

-Выставки детских рисунков о войне.

-Чтение художественной литературы, заучивание стихов

-Изготовление фотоальбомов совместно с родителями с использованием фотографий военных и послевоенных лет из семейных архивов.

-Тематические праздники, музыкально-физкультурные развлечения.

-Конкурсы чтецов.

- Слушание песен военно-патриотической тематики,

- Тематическое содержание книжного уголка,

- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная»,

- Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, дедушке,

- Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе,

- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков.

- Прослушивание классических музыкальных произведений, песни военных лет.

- Сюжетно - ролевые игры.

-Оформление уголка военно-патриотического воспитания.

О войне, естественно, нельзя рассказать за один раз, нужно периодически возвращаться к этой теме, отвечая на детские вопросы, рассказывая, по мере взросления ребенка, все больше и больше.

Мы, взрослые, должны сделать так, чтобы наши дети уже в дошкольном возрасте знали и помнили радостные и трагичные страницы нашей истории и, став взрослыми, не повторяли ошибок прошлого.