

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 505**

620041, г. Екатеринбург ул. Советская, 16 А, телефон (факс) 8904 383 09 76, 286 45 87

ИНН 6670411014, КПП 667001001, БИК 046577001, р/с 40701810900003000001 Уральское ГУ Банка России, л/с 69062004094

ОГРН 1136670021828, ОКВЭД 80.10.1., e-mail: madou505@mail.ru

«Направление, в котором человек начинает
свое образование, определяют его будущее...»

Платон

Информационно-аналитическая справка, о результатах работы организации за 2016-2018 годы

по осуществлению образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».

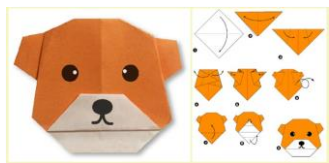
Формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» в 2016-2018 годах реализовывался в различных видах деятельности по следующим направлениям: технологическое, естественно-научное, математическое.

В каждом из направлений решался свой комплекс взаимосвязанных задач.



Технологическое направление запланировано, как ознакомление с профессиями, конструирование из различных конструкторов и материалов. Данное направление реализуется в непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах через ознакомление с профессиями технологического направления (металлург, строитель, программист и др.), через ознакомление с содержанием профессионального труда,

целью и мотивами, материалами и предметами труда, инструментами и оборудованием, набором трудовых действий, результатом труда, личностными качествами представителей профессий технологического направления. Например, при ознакомлении детей с темой «Транспорт-помощник», происходит ознакомление с профессиями - «Инженер-механик», «Дорожный строитель», «Инженер-конструктор». При освоении темы «Космос» дети узнают о профессиях инженера-технолога, инженера-конструктора, инженера-электромеханика, радиоинженера.



Также технологическое направление реализуется начиная со средней группы в освоении техники Оригами. Доступность бумаги как материала, простота ее обработки привлекают детей. Они овладевают различными приемами и способами действий с бумагой.

Оригами имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий).

Оригами совершенствует трудовые умения ребенка, формирует культуру труда.

Сложив из бумаги фигурки животных, дети включаются в игру-драматизацию по знакомой сказке, становятся сказочными героями, совершают путешествие в мир цветов и т. д.

Для реализации технологического направления созданы мини-центры конструирования, творчества, во всех возрастных группах, которые включают в себя конструкторы из различных материалов и способов крепления, материалы для детского дизайна.



В одной из групп детского сада работает мультстудия. Детская мультипликация является универсальным видом творческой деятельности, отвечающая требованиям современных образовательных стандартов. В процессе работы над мультфильмом ребёнок имеет возможность выступить в роли сценариста, актера, художника, аниматора, оператора, внести свой уникальный вклад в общее дело.

Помимо этого дети знакомятся с историей искусств (в частности, кинематографа и мультипликации), азбукой театрального мастерства, учатся владеть словом (происходит развитие речи). При выборе той или иной мультипликационной техники дети учатся практически применять свои умения и навыки при создании персонажей из различных материалов.



В процессе наблюдения и анализа реальных объектов и схематических изображений дети учатся делать зарисовки и эскизы будущих построек (здания, мосты, транспорт), учитывая пропорциональное соотношение частей конструкции. Абстрактное мышление развивает плоскостное конструирование из геометрических элементов и «ТИКО конструирование».

На смену конструированию по образцу (объёмным рисункам, фотографиям, отражающим общий вид постройки) постепенно пришло конструирование по схеме (чертежу), картинке или по собственному замыслу. Ребятам предлагалось проявить свои дизайнерские способности и самостоятельно продумать алгоритм постройки, нарисовать схему, подобрать нужный материал. Особое внимание уделялось конструированию по условиям. Сюжетное обыгрывание после конструирования позволяет проверить прочность постройки, оценить её аккуратность, устойчивость, функциональность. Предпочтение отдавалось сборке конструкций с подвижными элементами (вращающиеся колёса, пропеллеры, лопасти, открывающиеся окна, двери и т. д.).



Одним из перспективных методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является метод проекта. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребёнок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах.

Насыщенная, чётко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей.



Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имела следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
 - продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
 - выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.



Естественнонаучное направление - это опытно-экспериментальная деятельность, ознакомление с явлениями природы, ознакомление с Космосом; это познавательно-исследовательская деятельность по выявлению свойств и качеств предметов и материалов, природных объектов с использованием разных способов проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, рассуждения, сравнительные наблюдения; формулированию результатов; по сравнению объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классифицированию.



Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные игры);
- экскурсии (на различные городские объекты);
- исследование, игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами;
- прогулки в природу в разные сезоны;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд);
- опыты (экспериментирование);
- коллекционирование (классификационная работа);
- путешествие по карте;
- путешествие по «реке времени».





При построении системы работы были выделены следующие основные **направления**.

Познавательно-развлекательное - направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Опыт работы показал, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

В ДОУ созданы условия для ознакомления детей с природой. В группах имеются экологические центры с альбомами о различных видах растений, рыб, собраны коллекции семян и гербарии, подобраны дидактические игры, иллюстрированный материал, природный материал, художественная литература. В старших группах оборудованы центры, в содержание которых входят различные материалы и приборы для детского экспериментирования, карты, глобусы, лупы, детские энциклопедии.

Для ознакомления с окружающим подобран необходимый материал, знакомящий детей с историей, культурой, трудом, бытом, с техническими достижениями человека. В старших группах оформлены центры краеведения, где представлены фотографии старого и нового Екатеринбурга, герб города, области. Имеются государственная символика и геральдика России. Для детей подобраны альбомы, книги, иллюстрации, способствующие формированию духовных начал личности ребёнка.



В программах дополнительного образования технологическое направление реализуется через развитие познавательно-творческих способностей в конструктивно-модельной деятельности дошкольников, содействие их творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием, ТИКО моделированием (с января 2018 г.), детским дизайном.

На достаточно высоком уровне находится система оказания платных образовательных услуг, оказываемых специалистами и педагогами учреждения, определёнными в Уставе МАДОУ в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом потенциала социума.

С апреля 2015 года учреждение оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам: ИЗО-студия, детский дизайн, театральная студия, студия хореографии; фитбол, ЛЕГО- конструирование, «Волшебная песочница», ТИКО-конструирование, фитнес, логопед.

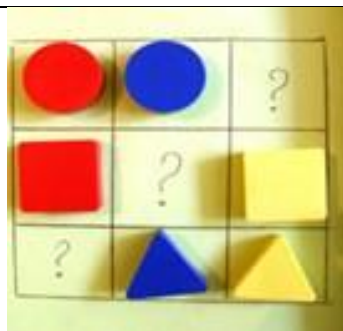


Математическое направление реализуется в непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах через сенсорное развитие, развитие математических представлений, формирование математического, логического и пространственного мышления через использование игр-головоломок, обучение игре в шашки, шахматы, т.д.



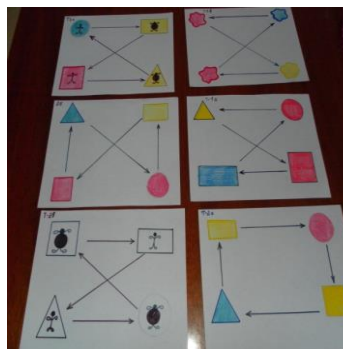
С помощью применения **палочек Кьюизинера** дети легче начинают ориентироваться в:

- порядковом и количественном счете;
- освоении отношений по длине, высоте;
- составлении ковриков и узоров;
- составе чисел из единиц и двух меньших чисел;
- использовании палочек при освоении детьми деления целого на части (дробных чисел);
- моделировании предметов.



Формами организации работы с логическими блоками Дьенеша являются:

- занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности;
- совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры);
 - а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов);
 - б) как настольно-печатные (изготовить карты к играм “Рассели жильцов”, “Найди место фигуре”);
 - в) в сюжетно-ролевых играх: “Магазин” - деньги обозначаются блоками. “Почта” - адрес на доме обозначается кодовыми карточками. Аналогично, “Поезд” - билеты, места.



Игры с логическими блоками Дьенеша позволяют:

- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).
- Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию. Развивать речь. Успешно овладеть основами математики и информатики.



Каждая игра Никитина представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из дерева или пластика, деталей конструктора-механика и т.д. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, кирпичиков, деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно "задание" с "решением" и самому проверять точность выполнения задания.

	Для реализации математического направления созданы познавательные центры во всех возрастных группах. В 2016 году центры пополнились интеллектуальными играми, играми на развитие логического, пространственного мышления, шашками. В 2017 году были закуплены multifunctional tables for constructing and modeling, lego tables for groups.
	о доле обучающихся, охваченных образовательной деятельностью, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, от общего числа обучающихся организации (с указанием количественных данных, использованных для расчета доли);
	Согласно муниципального задания в 2018 году в детский сад зачислено 162 ребёнка. В детском саду три группы для детей в возрасте от 3-4 лет, одна группа для детей от 4-5 лет, две группы для детей от 6-7 лет. Платные образовательные услуги технической направленности посещают 112 воспитанников. Охваченных образовательной деятельностью – 100 % Охваченных платной образовательной деятельностью – 69 %
	Стало доброй традицией организовывать встречи с людьми разных профессий «Гостем группы». При встречах решалась задача популяризации профессий технической направленности. Продуктами проекта стали: выставка рисунков «Предприятие моего города», «Город в котором я живу», «Профессии любимого города». Вместе с детьми и родителями создавали макеты из бросового материала «Наш ММК»; оформили альбомы о профессиях, о памятниках нашего города. Совместное с родителями создание макетов оказывало большое влияние на повышение у детей интереса к профессиям малой Родины.
	Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МАДОУ детского сада № 505 с учётом учебно-методического комплекта «Детство». Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.
	В МАДОУ реализуется Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (ООП-ОП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (МАДОУ) детский сад № 505 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авторов: Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.

В методическом кабинете представлена литература для педагогов, которая обновляется и пополняется в течение учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. В каждой возрастной группе оснащен микрокабинет воспитателей, где имеется программно-методическое обеспечение в соответствии с возрастом, демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям, детская художественная литература. Были приобретены новые технологии развивающего обучения, дидактические и наглядные пособия по всем направлениям развития. Программно-методическое обеспечение по программе «Детство» авторов: Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с ФГОС достаточное. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и реализации образовательной программы.

Особое внимание в текущем учебном году уделялось мониторингу пространственной предметно-развивающей среды, в соответствии с особенностями каждой возрастной группы. В 2017 году в группы закуплена новая деревянная мебель: парковки, многофункциональные столы и модули, ЛЕГО столы, центры конструирования, центры изобразительной деятельности, кухни.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. Организация развивающей среды осуществляется с учётом возрастных возможностей. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, художественно - эстетическим требованиям, физиологии детей, принципам функционального комфорта для обеспечения свободного доступа детей, к играм, материалам, пособиям.

Предметно - пространственная среда помещений и групповых комнат обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально - личностного развития ребёнка. В группах имеется игровое оборудование для сюжетно - ролевых, конструкторских, дидактических и подвижных игр с учётом возраста.

Музыкальный зал оборудован для музыкально - эстетического развития детей. В распоряжении музыкального руководителя фортепиано, компьютерная установка, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, достаточное количество видео - и аудиокассет. В группах выделены музыкальные центры, где сосредоточены музыкальные игрушки, музыкально - дидактические игры, магнитофоны. Музыка используется в различных режимных моментах: на занятиях, во время сна и пробуждения, в свободной деятельности детей.

С целью приобщения детей к театрально - игровой деятельности в ДОУ оборудована студия для театрализованной деятельности, костюмерная, в которой имеется достаточное количество костюмов и декораций. В группах оформлены театры: теневые, пальчиковые, плоскостные. Изготовлены ширмы для показа спектаклей, костюмы, шапочки, маски для разыгрывания сценок.

В ДОУ созданы достаточные условия для физического развития детей. Прогулочные участки оснащены оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки для лазания, метания, дорожки для скольжения. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе.

В группах детского сада созданы условия для развития конструктивной деятельности. Имеется мелкий и крупный строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения), природный и бросовый материал.

В ДОУ созданы условия для ознакомления детей с природой. В группах имеются экологические центры с альбомами о различных видах растений, рыб, собраны коллекции семян и гербарии, подобраны дидактические игры, иллюстрированный материал, природный материал, художественная литература. В старших группах оборудованы центры, в содержание которых входят различные материалы и приборы для детского экспериментирования, карты, глобусы, лупы, детские энциклопедии.

Для ознакомления с окружающим подобран необходимый материал, знакомящий детей с историей, культурой, трудом, бытом, с техническими достижениями человека. В старших группах оформлены центры краеведения, где представлены фотографии старого и нового Екатеринбурга, герб города, области. Имеются государственная символика и геральдика России. Для детей подобраны альбомы, книги, иллюстрации, способствующие формированию духовных начал личности ребёнка.

Содержание предметно - развивающей среды ДОУ периодически меняется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности.

Разработаны показатели для оценки развивающей предметно-пространственной среды детского сада, определены их развернутые характеристики. Создан мониторинг качества образовательной среды.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами. В 2017 учебном году начато пополнение РППС групп для развития творческо - конструктивных, логико- технологических способностей дошкольников.

Материально-технические условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

- **безопасности, охраны и укрепления здоровья** (внутреннее видеонаблюдение, наружное наблюдение, цветные видеодомофоны в раздевалках, очистители воздуха во всех группах и зале);
- **физического развития воспитанников** (полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала, нестандартное оборудование физкультурного зала, оборудование спортивной площадки, спортивный инвентарь, оборудование центров двигательной активности в группах);
- **эстетического развития воспитанников** (магнитофоны, комплекты музыкальных инструментов, костюмы для театрализованной деятельности и т.д.);

- *развития в рамках программы Уральская инженерная школа* (наборы конструкторов ЛЕГО и ресурсные наборы к ним, сортировочные контейнеры для деталей, индивидуальные доски для моделирования, ТИКО конструктор, блоки Дьенеша, палочки Кьюизинера, разные виды конструктора и т.д).

ТСО:

- телевизор –1;	- компьютер -3;	- микрофоны-2.
- музыкальный центр – 4;	- ноутбук – 7;	- микшерный пульт-1;
- магнитофон - 3;	- принтер-сканер-копир – 3;	- колонки-2.
	- мультимедийный проектор-1;	

Для образовательных целей используются ноутбуки, переносной и стационарный мультимедийный проектор, экран, телевизор, что позволяет использовать мультимедийные технологии на любом занятии, в любой группе. Создана медиатека, которая используется педагогами при подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности.

Информационные образовательные ресурсы ДООУ состоят из:

1. комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов;
2. совокупности технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ–оборудование;
3. коммуникационные каналы;
4. системы современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно–образовательной среде;
5. предоставляется доступа педагогических работников к ресурсам сети Интернет;
6. наличия единой локальной сети, в которой имеется электронная база данных педагогических кадров, папки достижений и папки накопления материала, протоколы консультаций в электронном виде, методические материалы и т.д.

о действующих кадровых условиях

организации, позволяющих осуществлять образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа»

При анализе кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты:

– **9 человек** (7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре)

	Наличие квалификационных категорий: - высшая – 1 чел.; - первая – 7 чел.; - вторая – 0 чел.; - без категории – 1 чел.	Педагогический стаж работы: До 5 лет – 2 чел.- 22 % 5 - 10 лет. – 3 чел. -22 % 10 – 15 - 3 чел.-33% Свыше 15 лет – 1 чел.-22%	
	Образование: - высшее – 8 чел- 89% - среднее специальное –1 чел – 11%. - обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Возрастной состав: до 25-29 лет – 2 чел.-22%; 30-39 лет – 2 чел.- 22 % 40-44 лет – 2 чел. – 22 %; 45-49 лет- 2 чел.-22% 50 – 55 - 1 чел.–11 %; свыше 55 лет – 0 чел.- 0 %	

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок. *У трёх воспитателей* пройдена профессиональная переподготовка по должности воспитатель. Педагоги активно повышают квалификацию.

В ДОУ функционирует модель работы с педагогами «Лестница профессионального роста», состоящая из нескольких этапов.

1) Подготовительный этап - 1-я ступенька - выработка алгоритма, обеспечивающего формирование профессиональной компетентности: профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой.

2) Этап «Партнерство» - 2-я ступенька – создание условий, способствующих раскрытию потенциала педагога:

а) создание личной мотивации;

б) создание и поддержание атмосферы творчества, успеха в коллективе;

в) психологическое и методическое сопровождение педагога.

3-я ступенька – разработка тактических задач с педагогом (выбор темы по самообразованию, накопление опыта).

4-я ступенька – распространение опыта на различных уровнях.

5-я ступенька – создание «Папки достижений».

3) Этап проведения аттестации.

В целях реализации модели работы с педагогами «Лестница профессионального роста», система методической работы выстроена в трех плоскостях:

• По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности ПР. В этой связи ведётся план повышения квалификации педагогов

ДОУ. Используются активизирующие формы и методы обучения, подобранные с учетом индивидуальных особенностей педагогических работников, их потребностей и творческого потенциала.

- По отношению к педагогическому коллективу ДОУ. В этом направлении методическая работа направлена на организацию диагностики и самодиагностики, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- По отношению к общей системе непрерывного образования, что предполагает осмысление нормативно - правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики.

В ДОУ проходят тематические педагогические советы, которые определяются на августовском педагогическом совете и вытекают из проблем, выявленных при анализе работы.

Из множества форм и методов, рекомендуемых в настоящее время для использования в работе с педагогами, предпочтение отдается активным методам, приемам и формам, таким как:

1. Семинар.
2. Коллективные решения проблемных ситуаций, помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами.
3. Игровое моделирование. Деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций.
4. Групповая дискуссия, или мозговая атака.
5. Банк идей - это рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами на данном этапе ДОУ.
6. Мастер – класс. Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.
7. Педагогический час «Золотые россыпи» - работа коллектива, где разрабатываются методические рекомендации, модели, план – схемы, внедряются новые образовательные методики.
8. «Коучинг–сессия» - интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности. Например: «Работа с аттестуемым педагогом».
9. Видео просмотры фрагментов непосредственно образовательной деятельности, праздников, целевых прогулок, организации игр, процедур аттестации позволяют увидеть все плюсы и минусы, процесс анализа мероприятий проходит более эффективно.

10. Индивидуальные и групповые консультации позволяют скорректировать, устранить некоторые пробелы в работе педагога, получить новый вектор развития.

В текущем учебном году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно-коммуникационные технологии в процессе подготовки к деятельности с детьми, а так же непосредственно в совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют в работе с детьми интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями посредством электронной почты.

В ДОУ созданы условия для посещения педагогическими работниками методических, обучающих и информационных семинаров, проводимых районными методическими объединениями, городскими педагогическими ассоциациями и образовательными учреждениями, реализующими инновационные программы и проекты.

В ДОУ успешно работает творческая группа, деятельность которой направлена на поиск новых, эффективных форм работы с детьми и родителями, создание так называемого банка творческой деятельности: разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности, игровых образовательных ситуаций, рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр, бесед, экскурсий с целью ознакомления детей с профессиями предприятий города. Большая работа ведется педагогами по изготовлению, подбору и систематизации наглядно-иллюстративного материала.

Педагогический коллектив учреждения пока только встал на путь модернизации поиска современных подходов осуществлению образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществления мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа». Первые шаги уже сделаны, мы видим, что детям это интересно, родителей это увлекает, а педагоги работают с энтузиазмом.

Педагогические работники ДОУ активно распространяли опыт работы и принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях районного, городского, областного, всероссийского уровней. Далее представлен значимый опыт работы в 2015-2017 году:

№ п/п	Название, организатор	Результат	Месяц, год
1	Администрация города Екатеринбурга. Управление образования. Городской стратегический подпроект «Одаренные дети».	Диплом. Победитель в номинации «Наблюдение окружающего мира» городского фестиваля «ДО-школьная наука»	11 декабря 2015

2	Открытое занятие в рамках сетевой площадки на тему «Развитие элементарных математических представлений».		
3	Управление образования Администрации города Екатеринбурга МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и Технологии». Городской конкурс «Маленькие граждане большой страны».	Диплом участника Городского конкурса «Маленькие граждане большой страны».	Февраль 2016
4	Районный Фестиваль «Здоровье» - 2016 для воспитанников муниципальных бюджетных и автономных дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбурга.	Диплом участника районного Фестиваля «Здоровье» - 2016	Март 2016
5	Районный Фестиваль «Здоровье» - 2016 для воспитанников муниципальных бюджетных и автономных дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбурга.	Диплом творческому коллективу за музыкальное сопровождение Фестиваля «Здоровье» - 2016	Март 2016
6	Фестиваль детского музыкального творчества «Маленькая страна» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Екатеринбурга -2016 год.	Грамота лауреата заключительного этапа Фестиваля детского музыкального творчества «Маленькая страна» -2016 г	Март 2016
7	Управление образования Администрации города Екатеринбурга МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и Технологии». Городской конкурс-праздник «Путешествие по сказкам мира».	Благодарственное письмо, сертификат участника городского конкурса-праздника «Путешествие по сказкам мира»	Март 2016
8	Управление образования Администрации города Екатеринбурга МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и Технологии». Городская математическая игра для дошкольников «Кенгуренок» - 2016.	Благодарственное письмо, сертификат участника в Городской математической игре для дошкольников «Кенгуренок» - 2016.	Апрель 2016
9	Отдел образования, МБУ ИМЦ Кировского района города Екатеринбурга. Районный Фестиваль детского анимационного творчества «Планета Мульти–пульти»	Диплом победителя районного Фестиваля детского анимационного творчества «Планета Мульти–пульти»	Апрель 2016

10	Районный конкурс творческих работ «Мой любимый мультфильм», посвященный 80-летию Союзмультфильма, организованный Государственным автономным учреждением культуры Свердловской области «Свердловский областной кинофонд».	Благодарственное письмо участника	Июнь 2016
11	Конкурс «Национальная экологическая премия имени В.И.Вернадского»	Диплом победителя	Октябрь 2016
12	Участие во II областном конкурсе чтецов «Юный речевик»	Диплом за подготовку победителя	Ноябрь 2016
13	Администрация города Екатеринбурга. Управление образования. Городской стратегический подпроект «Одаренные дети».	Сертификат участника городского фестиваля «ДО-школьная наука»	Декабрь 2016
14	Управление образования Администрации города Екатеринбурга МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и Технологии». Городской конкурс «Маленькие граждане большой страны».	Первое место Городского конкурса «Маленькие граждане большой страны».	Февраль 2017
15	Администрация города Екатеринбурга. Управление образования. Городской стратегический подпроект «Одаренные дети».	Сертификат участника городского фестиваля «ДО-школьная наука»	Февраль 2017
16	Районный Фестиваль «Здоровье» - 2017 для воспитанников муниципальных бюджетных и автономных дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбурга.	Диплом участника районного Фестиваля «Здоровье» - 2017	Март 2017
17	Районный Фестиваль «Здоровье» - 2017 для воспитанников муниципальных бюджетных и автономных дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбурга.	Диплом творческому коллективу за музыкальное сопровождение Фестиваля «Здоровье» - 2017	Март 2017
18	Фестиваль детского музыкального творчества «Маленькая страна» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Екатеринбурга -2016 год.	Грамота лауреата заключительного этапа Фестиваля детского музыкального творчества «Маленькая страна» -2017 г	Март 2017
19	Управление образования Администрации города Екатеринбурга МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и Технологии». Городской конкурс-праздник «Путешествие по сказкам мира».	Благодарственное письмо, сертификат участника городского конкурса-праздника «Путешествие по сказкам мира»	Март 2017

20	Районный конкурс детского творчества «Оградим себя от пожаров»	Благодарственное письмо участника	Апрель 2017
21	Администрация города Екатеринбурга. Управление образования. Городской стратегический подпроект «Одаренные дети».	Сертификат участника городского фестиваля «ДО-школьная наука»	Апрель 2017
20	Всероссийский многожанровый фестиваль детского и юношеского творчества «Весенние встречи. Екатеринбург»	Дипломант I степени, благодарственное письмо, сертификат участника	Май 2017
21	Городской открытый детский танцевальный фестиваль-конкурс «Карусель», участники	Благодарственное письмо	Май 2017
22	Городской конкурс «Чистая вода России»	Благодарственное письмо	Май 2017
23	Районный поэтический конкурс чтецов «Звездочки» 2017	Диплом	Ноябрь 2017
24	Городской конкурс «Бумаге – вторую жизнь!» 2017	Благодарственное письмо	Ноябрь 2017
25	Городской творческий конкурс «Земля – наш дом: экология в рисунках детей» 2017	Диплом	Ноябрь 2017
26	Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения "Безопасный маршрут" 2017	Диплом 3 степени	Декабрь 2017
27	Городской конкурс «Маленькие граждане большой страны» 2018	Сертификат участника	Февраль 2018
28	Городская математическая игра «Кенгуренок»-2018. Районный этап	Сертификат участника	Март 2018
29	Городской конкурс «Маленькая страна»	Диплом, благодарственное письмо	Март 2018
30	Городском конкурсе «Инженером стать хочу – пусть меня научат» в рамках Фестиваля профессий «Все в твоих руках!» -2018	Сертификат	Январь 2018
31	Участие в городском проекте «ДОБРЫЙ ГОРОД» Фестиваль «Добрые истории» 2018	Участники	Апрель 2018

Организация участия воспитанников МАДОУ детский сад № 505 в конкурсном движении в районного, городского, областного, всероссийского уровней:

№ п/п	Название, организатор	Результат	Количество участников
1	Рождественская сказка. Департамент образования Администрации г.Омска, детский клуб «ТАИС», 2014 г.	Сертификат, за участие воспитанников МАДОУ № 505 старшей группы № 6 во Всероссийском конкурсе «Рождественская сказка», для детей дошкольного возраста.	15 воспитанников
2	Всероссийский Конкурс «В гостях у Сказки»	Диплом, за 1 место победителя всероссийского конкурса в номинации сочинение, декабрь 2015 г	3 воспитанника
3	Рождественская сказка. Департамент образования Администрации г.Омска, детский клуб «ТАИС»	Диплом, победитель во Всероссийском конкурсе «Рождественская сказка», для детей дошкольного возраста, январь 2015	1 воспитанник
4	Конкурс рисунка «Я рисую выборы», 2015	Победитель	1 воспитанник
5	Районный конкурс «Здоровье»	Победители первого тура Диплом творческому коллективу за музыкальное сопровождение Фестиваля «Здоровье» - 2016	12 воспитанников
6	Городской конкурс «Маленькие граждане большой страны», 2016	Сертификат участника	5 воспитанников
7	Районный конкурс детского творчества «Маленькая страна» 2016	Лауреаты	10 воспитанников
8	Районный Фестиваль детского анимационного творчества «Планета Мульти–пульти»	Диплом победителя	10 воспитанников
9	Городская математическая игра для дошкольников «Кенгуренок» - 2016.	Сертификат участника	6 воспитанников
10	Всероссийский творческий конкурс «Моя малая Родина», 2016	Диплом	27 воспитанников
11	Городской конкурс-праздник «Путешествие по сказкам мира», 2016 г	Сертификат участника	10 воспитанников

12	Районный конкурс творческих работ «Мой любимый мультфильм», посвященный 80-летию Союзмультфильма, 2016 г	Победитель	1 воспитанник
13	II областном конкурсе чтецов «Юный речевик», 2017	Дипломант 1 степени	1 воспитанник
14	Городской фестиваль-конкурс «Карусель», 2017	Сертификат участника	25 воспитанников
15	Районный конкурс «Здоровье», 2017	Диплом	12 воспитанников
16	Районный конкурс детского творчества «Маленькая страна» 2017	Лауреаты	12 воспитанников
17	Городской конкурс «Чистая вода России»	Сертификат участника	28 воспитанников
18	Всероссийский многожанровый фестиваль детского и юношеского творчества «Весенние встречи. Екатеринбург», 2017	Коллектив «Ritmix505@» дипломант первой степени	18 воспитанников
19	Районный поэтический конкурс чтецов «Звездочки» 2017	Участник	1 воспитанник
20	Городской конкурс «Бумаге – вторую жизнь!» 2017	Участники	68 воспитанников
21	Городской творческий конкурс «Земля – наш дом: экология в рисунках детей» 2017	Участники в 10-ке лучших работ по региону	11 воспитанников
22	Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения "Безопасный маршрут" 2017	Дипломант III степени	8 воспитанников
23	Городской конкурс «Маленькие граждане большой страны» 2018	Лауреаты	5 воспитанников

24	Городская математическая игра «Кенгуренок»-2018. Районный этап	Участники	17 воспитанников
25	Городской конкурс «Маленькая страна»	Финалисты	14 воспитанников
26	Городском конкурсе «Инженером стать хочу – пусть меня научат» в рамках Фестиваля профессий «Все в твоих руках!» -2018	Участники	8 воспитанников
27	Участие в городском проекте «ДОБРЫЙ ГОРОД» Фестиваль «Добрые истории» 2018	Участники	17 воспитанников

Формы сотрудничества МАДОУ детский сад № 505 с семьями воспитанников



Формы работы с родителями: можно условно сформулировать 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое. В течение года деятельность по работе с родителями проводилась согласно плану. Были проведены:

- групповые родительские собрания (преобладали нетрадиционные формы проведения: тренинги, круглые столы, интерактивные формы);
- тематические праздники (День Матери, праздник Осени, Новый год, 8 марта, день семьи и др.);
- творческие выставки с участием родителей
- традиционные Дни открытых дверей;
- конкурсы декоративно-прикладного творчества
- анкетирование родителей «Удовлетворённость образовательными услугами»
- неделя открытых просмотров мероприятий по ФЭМП
- «Проектный декадник» результаты реализации детских групповых проектов.
- участие в неделе добра в 2016 г;
- активное участие в реализации детских групповых проектов.



Информирование родителей о проекте «Уральская инженерная школа» через различные формы взаимодействия:

*Информирование родителей о работе МАДОУ по осуществлению образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществление мероприятий по ранней



профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» на 2017 – 2018 учебный год на общих родительских собраниях, на сайте ДОУ.

Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в образовательную, творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений. По данным опроса удовлетворенность родителей деятельностью детского сада составила 97%.



Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Ежегодно разрабатывается план, проведения различных информационно-просветительских и досуговых, учебно-тренировочных и обучающих мероприятий, экскурсий и выходов за пределы ДОУ.

В 2016-2018 годах осуществлялось сотрудничество со следующими учреждениями социального партнерства: Свердловский областной кинофонд; Екатеринбургский театр кукол; Дворец творчества учащихся и городской экологический центр; Музеи Литературного квартала города Екатеринбурга; Свердловская областная библиотека для детей и юношества; Музей при окружном Доме офицеров; Областной краеведческий музей; Музкомедия; ТЮЗ; камерный театр. Дошкольные образовательные учреждения ДОУ № 501, № 550, № 520, № 230 С; Почта; Пожарная часть № 1; Уральский государственный медицинский университет. Уральский государственный педагогический университет, кафедра психологии.



Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью не покидая микрорайона.

В ДОО действуют договора о сотрудничестве с театрами, фильмофондом, экологическим центром, УГМУ и УрГПУ. У студентов УГМУ проводились практические занятия на базе ДОО и сами студенты проводили занятия с детьми нашего детского сада по здоровьесбережению. Студенты кафедры психологии УрГПУ проходили педагогическую практику в ДОО.

В 2017 году начат проект совместного взаимодействия с театром «Сказка» состоящий из шести подпроектов. Для детей проводятся представления и мастер классы о профессиях работников театра.

Повышение педагогической компетентности педагогов через совместные мероприятия, смотры конкурсы, конкурсы чтецов, досуги, взаимопосещение занятий ДОО № 230, 501, 520, 550 и тьюторское сопровождение для педагогов.

В детском саду проводится планомерная работа по формированию у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществляются мероприятия по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».