Занятия по обучению детей измерению отрезка с помощью условной мерки.

Цели: Учить измерению с помощью условной мерки, формировать у детей произвольность и способность к синхронному выполнению действий, развивать воображение детей, учить детей ориентироваться на листе бумаги.

- Ребята, сегодня мы с вами, будем измерять отрезок с помощью условной мерки. Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит полоска бумаги. Точно такая же у меня в руках.
(Детям раздаются мерки. Одной группе детей мерка длиной 4 см, другой 6см. Заранее о различие не предупреждать.)

- Я предлагаю вам сравнить ваши полоски. У всех ли они одинаковые?
- Посмотрите, моя полоска тоже такого же размера (сравнить с полосками некоторых детей)
- Ребята, обратите внимание на доску. Сейчас я покажу вам, способ измерения полоски меркой. Приложим мерку так, что бы края мерки и полоски совпали, с помощью карандаша, проводим линию по краю мерки. Далее прикладываем мерку уже к линии, отмеченной на полоске.
- А теперь, я предлагаю вам, самостоятельно измерить ваши отрезки, не забывая о том, что измерение начинается с края полоски. Края полоски и мерки должны совпасть, при следующем измерении мерка прикладывается к линии отмеченной карандашом.
- Приступаем к заданию. А я пока закончу измерение своей полоски.

Самостоятельная работа детей.
- Ребята, рядом с измеренной полоской положите цифру, обозначающую сколько раз ваша мерка полностью уложилась на полоске бумаги.
- Моя мерка уложилась полностью 4 раза.
(Задать вопрос ребёнку у которого мерка уложилась 6 раз)
- Сколько раз твоя мерка полностью уложилась в полоске?
(Ответ: «Шесть раз»)
- Шесть? А у меня только четыре.
- Полоски были одинаковые? (Обратится к детям, с которыми ранее сравнивалась полоска)
- У кого-нибудь ещё мерка уложилась шесть раз? Поднимите цифру «6».
- А у кого-нибудь мерка уложилась полностью четыре раза? Покажите цифру «4».
- Полоски были одинаковые. Я видела, что все измеряли правильно. А почему у одних получилось 6, у других 4?
(Высказывания детей)
- Правильно, мерки были разными.
(Пригласить к доске одного человека из тех у кого получилось 4 и одного, у кого получилось 6)
- Ребята, давайте убедимся, что мерки не одинаковые. Я попрошу подойти ко мне двоих человек, один, у кого мерка уместилась 4 раза и одного у кого мерка уложилась 6 раз.
- Способ прикладывания мы с вами убедились, что мерки разные.
- Сколько раз уложилась твоя мерка? (обратиться к ребёнку с меньшей меркой)
(6 раз)
- А у тебя?
(4 раза)
- Посмотрите как интересно! Маленькая мерка уложилась шесть раз, большая – четыре раза.

Занятие в старшей группе «Измерение жидкости»

Цель: формирование у детей предпосылок учебной деятельности, развитие внимания, умения понимать поставленную задачу, воспитание усидчивости, целеустремленности в достижении конечного результата.

Образовательные задачи:

1 Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости;

2. Продолжить упражнять в различении и названии геометрических фигур, умение самостоятельно решать математические задачи в новых условиях.

3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, пользоваться правильно количественным и порядковым счетом.

4. Упражнять в согласовании имен существительных с числительными.

Развивающие задачи:

1. Развивать творческие способности, логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, память.

2. Упражнять мелкую мускулатуру кистей и пальцев рук.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать умение слушать и слышать вопрос.

2. Прививать стремление к аккуратному выполнению работы.

Материал. 2 кувшина (в одном вода, ложка, чашка, стакан, мячик, фишки - треугольники, квадраты, кружочки, альбомный лист бумаги, фланелеграф, шерстяная ниточка, набор геометрических фигур

Ход занятия

Воспитатель: Не одна я к вам пришла
А гостей с собой позвала.
(дети здороваются с гостями)
А еще пришел Антошка
Вот с такой большою ложкой.
Дети. Здравствуй, Антошка!

Воспитатель: Антошка ходит в школу на подготовительные занятия. Им учительница задала на дом задание. Антошка не знает как с ними справиться?

Что делать? Как помочь Антошке? (ответы детей) .
Молодцы, я знала, что вы его выручите.

И так, готовы?
Первое задание: нужно ответить на вопросы. (проводится в кругу) .

Воспитатель по очереди кидает мяч ребенку и задает вопросы, а дети отвечают.
1. Дерево высокое, а кустарник. (низкий)

2. Ветка тонкая, а дерево. (толстое)

3. Река широкая, а ручей. (узкий)

4. Дом низкий, а подъемный кран. (высокий)

5. Гольфы длинные, а носки. (короткие)

6. Стул большой, а стульчик. (маленький)

7. Книга толстая, а тетрадь. (тонкая)

8. Воробей маленький, а коршун. (большой)

Воспитатель. Молодцы. Следующее задание мы выполним за столом.
(перед детьми кувшин с подкрашенной жидкостью)

Как узнать, сколько здесь воды?

(дети выполняют правила измерения)

Налить полную чашку

Выставить фишку после того как будет вылита вода

Воспитатель. - Что такое мерка?

(Это то, чем производят измерение)

Что может служить меркой?

Чем можно измерить воду?

(ребенок производит измерение воды стаканом и выставляет фишку – треугольник, а дети выкладывают на столе) .

Воспитатель. Давайте попробуем измерить сколько чашек с водой в этом кувшине.

(ребенок производит измерение воды чашкой и выставляет фишку - кружочки, а дети выкладывают на столе) .

Воспитатель. Антошка хочет измерить воду своей ложкой, кто ему поможет.

(ребенок производит измерение воды ложкой и выставляет фишку – квадрат, а дети выкладываю на столе) .

Воспитатель. Сколько стаканов воды в кувшине?

Сколько треугольников у вас на столе?

Сколько чашек с водой у вас на столе?

Сколько кружочков у вас на столе?

Сколько ложек воды в кувшине?

Сколько квадратов у вас на столе?

Мы с помощью мерок определили объем жидкости в кувшине и помогли нашему Антошке.

Занятие с детьми по измерению предметов с помощью условной мерки.

На доске горизонтально закреплена лента. Педагог вспоминает с детьми правила измерения. В качестве мерки используется плотная полоска бумаги яркого цвета.

Воспитатель. Чтобы определить длину ленты, ее надо измерить. Выбираем мерку. Это может быть нитка, палочка, брусочек, полоска бумаги, картона и т. д. Сегодня такой меркой будет полоска бумаги. (Показывает и объясняет правила измерения.) Приложим полоску-мерку к ленте, отметим конец мерки карандашом. Отложим игрушку или нарисуем палочку, крестик - это будет означать, что мерка уложилась полностью один раз.

Измерение продолжаем до тех пор, пока мерка не уложится в ленте последний раз. При каждом измерении откладываем игрушку или рисуем палочку, крестик. Обсуждаем, как можно определить результат измерения. (Посчитать игрушки, палочки и т. д.)

Перед каждым ребенком лежит полоска бумаги (все полоски разной длины) .

Воспитатель. Можете ли вы сравнить ваши полоски и определить, у кого самая длинная, а у кого самая короткая?

Дети предлагают соизмерить полоски друг с другом. Воспитатель с помощью секундомера отмечает время, за которое они выполняют задание. По окончании измерения подводятся итоги: определяется самая длинная и самая короткая полоска.