Занятия по обучению детей измерению отрезка с помощью условной мерки.  
  
Цели: Учить измерению с помощью условной мерки, формировать у детей произвольность и способность к синхронному выполнению действий, развивать воображение детей, учить детей ориентироваться на листе бумаги.

- Ребята, сегодня мы с вами, будем измерять отрезок с помощью условной мерки. Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит полоска бумаги. Точно такая же у меня в руках.  
(Детям раздаются мерки. Одной группе детей мерка длиной 4 см, другой 6см. Заранее о различие не предупреждать.)

- Я предлагаю вам сравнить ваши полоски. У всех ли они одинаковые?  
- Посмотрите, моя полоска тоже такого же размера (сравнить с полосками некоторых детей)  
- Ребята, обратите внимание на доску. Сейчас я покажу вам, способ измерения полоски меркой. Приложим мерку так, что бы края мерки и полоски совпали, с помощью карандаша, проводим линию по краю мерки. Далее прикладываем мерку уже к линии, отмеченной на полоске.  
- А теперь, я предлагаю вам, самостоятельно измерить ваши отрезки, не забывая о том, что измерение начинается с края полоски. Края полоски и мерки должны совпасть, при следующем измерении мерка прикладывается к линии отмеченной карандашом.  
- Приступаем к заданию. А я пока закончу измерение своей полоски.  
  
Самостоятельная работа детей.  
- Ребята, рядом с измеренной полоской положите цифру, обозначающую сколько раз ваша мерка полностью уложилась на полоске бумаги.  
- Моя мерка уложилась полностью 4 раза.  
(Задать вопрос ребёнку у которого мерка уложилась 6 раз)  
- Сколько раз твоя мерка полностью уложилась в полоске?  
(Ответ: «Шесть раз»)  
- Шесть? А у меня только четыре.  
- Полоски были одинаковые? (Обратится к детям, с которыми ранее сравнивалась полоска)  
- У кого-нибудь ещё мерка уложилась шесть раз? Поднимите цифру «6».  
- А у кого-нибудь мерка уложилась полностью четыре раза? Покажите цифру «4».  
- Полоски были одинаковые. Я видела, что все измеряли правильно. А почему у одних получилось 6, у других 4?  
(Высказывания детей)  
- Правильно, мерки были разными.  
(Пригласить к доске одного человека из тех у кого получилось 4 и одного, у кого получилось 6)  
- Ребята, давайте убедимся, что мерки не одинаковые. Я попрошу подойти ко мне двоих человек, один, у кого мерка уместилась 4 раза и одного у кого мерка уложилась 6 раз.  
- Способ прикладывания мы с вами убедились, что мерки разные.  
- Сколько раз уложилась твоя мерка? (обратиться к ребёнку с меньшей меркой)  
(6 раз)  
- А у тебя?  
(4 раза)  
- Посмотрите как интересно! Маленькая мерка уложилась шесть раз, большая – четыре раза.

Занятие в старшей группе «Измерение жидкости»  
  
Цель: формирование у детей предпосылок учебной деятельности, развитие внимания, умения понимать поставленную задачу, воспитание усидчивости, целеустремленности в достижении конечного результата.  
  
Образовательные задачи:  
  
1 Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости;  
  
2. Продолжить упражнять в различении и названии геометрических фигур, умение самостоятельно решать математические задачи в новых условиях.  
  
3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, пользоваться правильно количественным и порядковым счетом.  
  
4. Упражнять в согласовании имен существительных с числительными.  
  
Развивающие задачи:  
  
1. Развивать творческие способности, логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, память.  
  
2. Упражнять мелкую мускулатуру кистей и пальцев рук.  
  
Воспитательные задачи:  
  
1. Воспитывать умение слушать и слышать вопрос.  
  
2. Прививать стремление к аккуратному выполнению работы.  
  
Материал. 2 кувшина (в одном вода, ложка, чашка, стакан, мячик, фишки - треугольники, квадраты, кружочки, альбомный лист бумаги, фланелеграф, шерстяная ниточка, набор геометрических фигур  
  
Ход занятия  
  
Воспитатель: Не одна я к вам пришла  
А гостей с собой позвала.  
(дети здороваются с гостями)  
А еще пришел Антошка  
Вот с такой большою ложкой.  
Дети. Здравствуй, Антошка!  
  
Воспитатель: Антошка ходит в школу на подготовительные занятия. Им учительница задала на дом задание. Антошка не знает как с ними справиться?  
  
Что делать? Как помочь Антошке? (ответы детей) .  
Молодцы, я знала, что вы его выручите.  
  
И так, готовы?  
Первое задание: нужно ответить на вопросы. (проводится в кругу) .  
  
Воспитатель по очереди кидает мяч ребенку и задает вопросы, а дети отвечают.  
1. Дерево высокое, а кустарник. (низкий)  
  
2. Ветка тонкая, а дерево. (толстое)  
  
3. Река широкая, а ручей. (узкий)  
  
4. Дом низкий, а подъемный кран. (высокий)  
  
5. Гольфы длинные, а носки. (короткие)  
  
6. Стул большой, а стульчик. (маленький)  
  
7. Книга толстая, а тетрадь. (тонкая)  
  
8. Воробей маленький, а коршун. (большой)  
  
Воспитатель. Молодцы. Следующее задание мы выполним за столом.  
(перед детьми кувшин с подкрашенной жидкостью)  
  
Как узнать, сколько здесь воды?  
  
(дети выполняют правила измерения)  
  
Налить полную чашку  
  
Выставить фишку после того как будет вылита вода  
  
Воспитатель. - Что такое мерка?  
  
(Это то, чем производят измерение)  
  
Что может служить меркой?  
  
Чем можно измерить воду?  
  
(ребенок производит измерение воды стаканом и выставляет фишку – треугольник, а дети выкладывают на столе) .  
  
Воспитатель. Давайте попробуем измерить сколько чашек с водой в этом кувшине.  
  
(ребенок производит измерение воды чашкой и выставляет фишку - кружочки, а дети выкладывают на столе) .  
  
Воспитатель. Антошка хочет измерить воду своей ложкой, кто ему поможет.  
  
(ребенок производит измерение воды ложкой и выставляет фишку – квадрат, а дети выкладываю на столе) .  
  
Воспитатель. Сколько стаканов воды в кувшине?  
  
Сколько треугольников у вас на столе?  
  
Сколько чашек с водой у вас на столе?  
  
Сколько кружочков у вас на столе?  
  
Сколько ложек воды в кувшине?  
  
Сколько квадратов у вас на столе?  
  
Мы с помощью мерок определили объем жидкости в кувшине и помогли нашему Антошке.

Занятие с детьми по измерению предметов с помощью условной мерки.  
  
На доске горизонтально закреплена лента. Педагог вспоминает с детьми правила измерения. В качестве мерки используется плотная полоска бумаги яркого цвета.   
  
Воспитатель. Чтобы определить длину ленты, ее надо измерить. Выбираем мерку. Это может быть нитка, палочка, брусочек, полоска бумаги, картона и т. д. Сегодня такой меркой будет полоска бумаги. (Показывает и объясняет правила измерения.) Приложим полоску-мерку к ленте, отметим конец мерки карандашом. Отложим игрушку или нарисуем палочку, крестик - это будет означать, что мерка уложилась полностью один раз.   
  
Измерение продолжаем до тех пор, пока мерка не уложится в ленте последний раз. При каждом измерении откладываем игрушку или рисуем палочку, крестик. Обсуждаем, как можно определить результат измерения. (Посчитать игрушки, палочки и т. д.)   
  
Перед каждым ребенком лежит полоска бумаги (все полоски разной длины) .  
  
Воспитатель. Можете ли вы сравнить ваши полоски и определить, у кого самая длинная, а у кого самая короткая?   
  
Дети предлагают соизмерить полоски друг с другом. Воспитатель с помощью секундомера отмечает время, за которое они выполняют задание. По окончании измерения подводятся итоги: определяется самая длинная и самая короткая полоска.