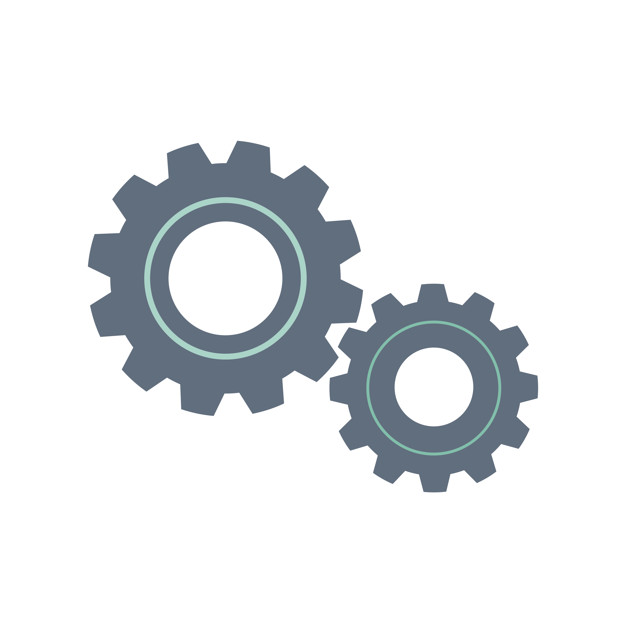
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад№ 505**

**Отчет**

**о проделанной работе по проекту «Городской ресурсный центр инженерно-технологического образования»**

**на базе МАДОУ детский сад N 505», июнь 2021 г.**



Екатеринбург, 2021 г.

В ходе реализации и внедрения проекта по инженерно-технологическому образованию в МАДОУ детский сад № 505 на начальном этапе, в период с мая 2020 г. по октябрь 2020 г., были изучены возможности внедрения инженерно-технологического конструирования в образовательный процесс ДОУ, были проведены: анализ имеющихся условий, материально-техническое оснащение: столы, стулья (по росту и количеству детей; демонстрационная магнитная доска; проектор, компьютер; презентации и учебные видеофильмы (по темам занятий); наборы конструкторов LegoDuplo, Lego, ТИКО-конструкторов, блоки Дьенеша, палочки Кюизнера; ноутбуки; игрушки для обыгрывания ситуации; вспомогательный материал.

Была организована работа по разработке и защите инновационного проекта #ЖитьЭкологично, разработаны программы экспериментальной деятельности, созданы условия для повышение квалификации педагогов, через обучение и участие в семинарах.

Следующим этапом, в период с ноября 2020 г. по май 2021 г. стало практическое осуществление экспериментальной деятельности: организация работы LEGO – центра экологической направленности; апробация парциальной региональной программы по развитию детского технического творчества осуществление корректировки программы экспериментальной деятельности, организация работы ресурсного центра в образовательном процессе с дошкольниками: реализация детско-родительских проектов, мастер-классов по работе с детьми, родителями, педагогами, проведение соревнований.

Завершающим этапом с июня по август 2021 г стало осуществление распространения опыта, систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; осуществление представления полученных результатов в виде отчета.

В процессе развития способностей к конструированию у детей активизировались мыслительные процессы, появился интерес к творческому решению поставленных задач, самостоятельности и изобретательности, появилось стремление к поиску нового, оригинального, проявилась инициативность, а значит, деятельность с конструктором поспособствовала развитию творческих способностей. Кроме этого, использование образовательных конструкторов развивало коммуникативные навыки за счет активного взаимодействия детей в ходе совместной деятельности.

С помощью инженерно-технологического моделирования и конструирования легко решаются речевые задачи. За счет работы с мелкими деталями конструкторов у детей происходит развитие мелкой моторики, а значит и речи. Кроме этого, при создании построек по определенной сюжетной линии дети научились правильно соотносить: «право», «лево», «сзади», «спереди», «на», «под». Различать понятия «между», «там-то». Тем самым сформировалось понимание пространственных отношений между предметами. Использование конструкторов в формировании графических образов, букв. А про собранные самостоятельно конструкции или движущихся роботов дети с большим интересом составляли описательные рассказы.

Для занятий по инженерно-технологическому конструированию были использованы разные конструкторы LEGO, ТИКО, металлический конструктор, деревянные блоки, цветные блоки Дьенеша, а также разнообразный вспомогательный строительный материал: бумагу, картон.

Рассказы о профессиях, связанных с изобретением и производством инженерно-технологических средств расширили кругозор и послужили начальным этапом профориентации у дошкольников. Дети, в совместной деятельности с педагогом, собирали постройки по готовым схемам, а также создавали различные сооружения и поделки по замыслу, и тем самым создавали условия для развития познавательного интереса, воображения, мышления, навыков сотрудничества и взаимодействия друг с другом.

Становится очевидным, что конструирование отражает все грани инженерно-технического творчества в настоящее время и является уникальной образовательной технологией, направленной на поиск, подготовку и поддержку нового поколения юных исследователей.

Мелкая моторика, при создании конструкций магнитоплана, наземной техники, создания мостов и переходов, участие в фестивале «ПРОФинжиниринг», позволила качественно улучшить речевое развитие детей, расширить словарный запас слов, заучивание пословиц и стихов. Участие в флешмобе «Инженером стать хочу – пусть меня научат!» позволило детям познакомиться с профессией инженер, понять какие технологические этапы необходимы при постройке объектов недвижимости.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Подготовка плана по реализации проекта «Городской  ресурсный центр инженерно-технологического  образования» | Сентябрь | Зам. зав. по ВМР  Педагогические  работники |
| 2 | Познавательное развитие. Организована совместная деятельность педагогов и детей посредством «LEGO конструктора», проведены занятия по созданию техники, наземного транспорта. «Магнитоплан и наземная техника». | Октябрь 2020 | Плеханова Татьяна Олеговна |
| 3 | Познавательное развитие. Проведена естественно научная деятельность с воспитанниками, создана электростанция, проведен ряд опытов со статическим электричеством. «Волшебное электричество». | Ноябрь 2020 | Устюжанина Ольга Владимировна |
| 4 | Проведена работа с детьми и родителями/законными представителями. Проведен предновогодний конкурс «ПРОФинжиниринг» в рамках ГРЦ. Создание конструкторских объектов в номинации «Нескучный вечер в кругу семьи».  C:\Users\методист\Downloads\505 БП.jpg | Декабрь 2020 | Педагоги всех групп |
| 5 | Речевое развитие. Реализована логико-математическая деятельность с логическими блоками Дьенеша, цветными палочками Кюизенера. Созданы проекты по конструированию дорог и мостов. По созданным фигурам воспитанниками провели рассказ: что за объект, какую ценность представляет в жизни человека. «Мосты для жизни».  C:\Users\методист\Desktop\Городской ресурсный центр\IMG_9276.JPGC:\Users\методист\Desktop\Городской ресурсный центр\IMG_9281.JPGC:\Users\методист\Downloads\IMG_20201228_094635.jpg | Декабрь 2020 | Ершова Светлана Владимировна |
| 6 | Проектная деятельность. Проведена совместная инженерная работа педагога и детей, создан завод по переработке пластика по средствам конструирования из разных материалов. «Создавая бережем».  C:\Users\методист\Downloads\IMG_20200821_095002.jpgC:\Users\методист\Downloads\caa76e148a2614a3b4fd91a5d1bcb5ab.jpg | Январь 2021 | Владимирова Ольга Георгиевна |
| 7 | Проведено занятие по конструированию станций альтернативных источников энергии: солнечная энергетика, ветроэнергетика, волновая энергетика, приливная энергетика. «Сила природы».  C:\Users\методист\Downloads\images.jpgC:\Users\методист\Downloads\IMG_20200922_155001.jpg | Февраль 2021 | Устюжанина Ольга Владимировна |
| 8 | Проведение мероприятий «Неделя науки», «Опыты с природным материалом». Научная конференция среди дошколят «Мой лучший исследовательский проект». | Март 2021 | Плеханова Татьяна Олеговна |
| 9 | Разработка и создание эко поселения, эко сообществ с использованием разных конструкторов и средств, создание экологического проекта «Экомир» исходя из русской народной культуры ведения хозяйства в деревне с использованием современных технологий. | Апрель 2021 | Ковалева Людмила Юрьевна |
| 10 | Проектирование и конструирование детских площадок, спортивных площадок на открытом воздухе с использованием комплексов активного действия. «Здоровое детство – здоровое общество»  C:\Users\методист\Desktop\917179c768c966de2d79261f1cc935d0.jpg | Май 2021 | Владимирова Ольга Георгиевна |
| 11 | Систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; представление в презентации полученного опыта по внедрению инженерно-технологического проекта. | Июнь-август  2021 | Зам. зав. по ВМР |

**Результаты от внедрения разработанного учреждением проекта.**

Подводя итоги реализации программы инженерно-технологического образования, можем говорить, что конструирование подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. В процессе строительно-конструктивных игр дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию. Под руководством взрослых дошкольники овладевают точным словарем, выражающим названия геометрических тел, пространственных отношений.

Воспитанники МАДОУ детский сад 505 за 2020-2021 учебный год смогли ознакомиться и познать основы разных инженерных профессий, становясь строителями, архитекторами и творцами, они придумывали и воплощали в жизнь свои идеи. Конструктор LEGO является универсальным и многофункциональным, поэтому он использовался в различных видах деятельности и предоставлял огромные возможности для экспериментально-исследовательской деятельности ребенка. Несомненно, конструктор стимулировал детскую фантазию, воображение, формировал моторные навыки, конструктивные и творческие способности.

Познание и организация естественнонаучной деятельности позволило воспитанникам удовлетворить интерес, любознательность и создать в своем сознании картину мира, основанную на опытах, наблюдениях, полученных самостоятельно в ходе собственной научной экспериментальной деятельностью, что способствовало глубокому пониманию природы явлений, установлению взаимосвязей и закономерностей. Основным содержанием деятельности стали опыты и эксперименты естественнонаучной направленности.

В программе были реализованы математические развлечения: задачи-шутки, загадки, головоломки, словесные игры, стихи, скороговорки, ребусы, игры на развитие пространственных представлений и др. Задания не только вызывали интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждали к рассуждению, активизировали мышление и стремление найти правильный ответ.

Реализация проекта выложена на сайте МАДОУ детский сад № 505: <https://505.tvoysadik.ru/>, а так же информирование родителей велось через закрытую группу вконтакте.

На данный момент опыт внедрения инженерно-технологического образования показывает высокие результаты по развитию у детей конструкторских навыков, на практике становится понятным, что конструирование отражает все грани инженерно-технического творчества и является уникальной образовательной технологией, направленной на поиск, подготовку и поддержку нового поколения юных исследователей.