

**Педагогический совет №3 от 26.02.2021 г.  
Тема: “Речевое развитие дошкольников  
через приобщение к народному  
творчеству”**

**МАДОУ детский сад №505**

# Повестка дня педагогического совета №3

1. Вступительное слово теоретической части по заданной теме с включением в образовательный процесс форсайт технологий - зам.зав. по ВМР Мурашева А.Л.
2. Доклад с презентацией по теме “Развитие связной речи детей дошкольного возраста через использование приемов мнемотехники” - воспитатель Устюжанина О.В.
3. Выступление с презентацией по теме “Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через приобщение к народному фольклору” - воспитатель Ершова С.В.
4. Выступление с презентацией по теме “Обобщение опыта работы воспитателя по речевому развитию в младшей группе” - воспитатель Топоева Е.А.
5. Подведение итогов, согласование плана мероприятий по тематике, определение сроков - зам.зав. по ВМР Мурашева А.Л.

## Выготский Лев Семёнович писал:

"Первоначальная функция речи является коммуникативной функцией. Речь есть прежде всего средство социального общения, средство высказывания и понимания"



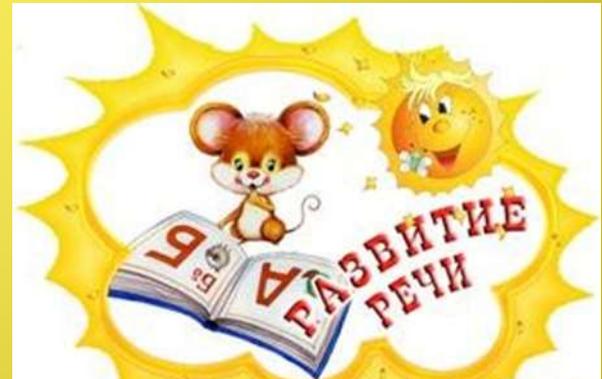
# ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

Односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

## ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами общения, формирование навыков речевого общения на основе литературного языка.

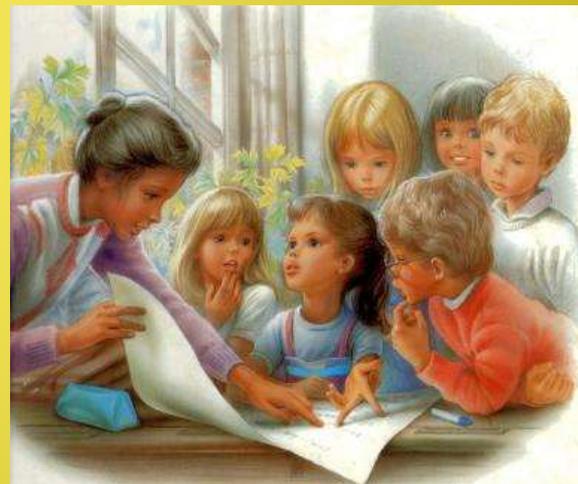


# Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО

1. Овладение речью как средством общения и культуры,
2. Обогащение активного словаря,
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
4. Развитие речевого творчества,
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

Большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не от того, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

Поэтому при проведении занятия для развития речи педагогу необходимо создавать условия, тщательно продумывать вопросы, составлять список слов, расширяющий лексический запас ребенка и внимательно следить за своей культурой речи, так как педагог является примером для детей. |



## Основные направления работы по развитию речи

1. Развитие словаря
2. Воспитание звуковой культуры речи
3. Формирование грамматического строя
4. Развитие связной речи
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

# Особенности речевого развития второй младшей группы

1. Грамотная речь педагога
2. Методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (поручения, образец обращения, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности)
3. Методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (разговоры, рассказы, чтение)
4. Организация «Уголка интересных вещей» (стимулирование самостоятельного рассматривания книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем)

# Особенности речевого развития старшей и подготовительной к школе групп

1. Грамотная речь педагога
2. Методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения)
3. Методы и приёмы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения)
4. Организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (пополнение уголка – акцент на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением)
5. Создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка

В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач.



**Благодарю за внимание!**

## Решение педагогического совета:

1. Создавать условия в МАДОУ для развития речевой активности детей, побуждая их к речевому общению с взрослыми и между собой. Провести занятия по самостоятельному составлению рассказа по картине русских художников. Срок проведения: 19.03.2021 г. Ответственный: воспитатели, замзав. по ВМР.
1. Педагогам продолжать работу по формированию коммуникативно - речевой активности у дошкольников через использование разнообразных методов и приемов, вовлекать в работу родителей. Ответственный: воспитатели.
1. Использовать таблицы мнемотехники в развитии речи детей в образовательном процессе, так и в режимных моментах. Ответственный: воспитатели.