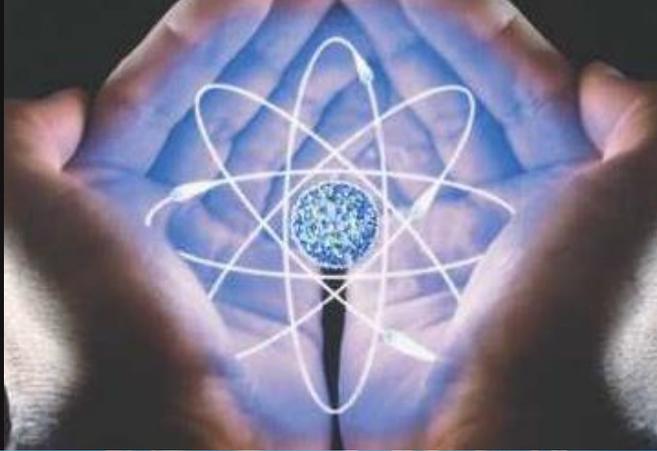


Виды школьной готовности Ресурсы МЭО для достижения знаниевой готовности ребенка: подготовка к обучению грамоте

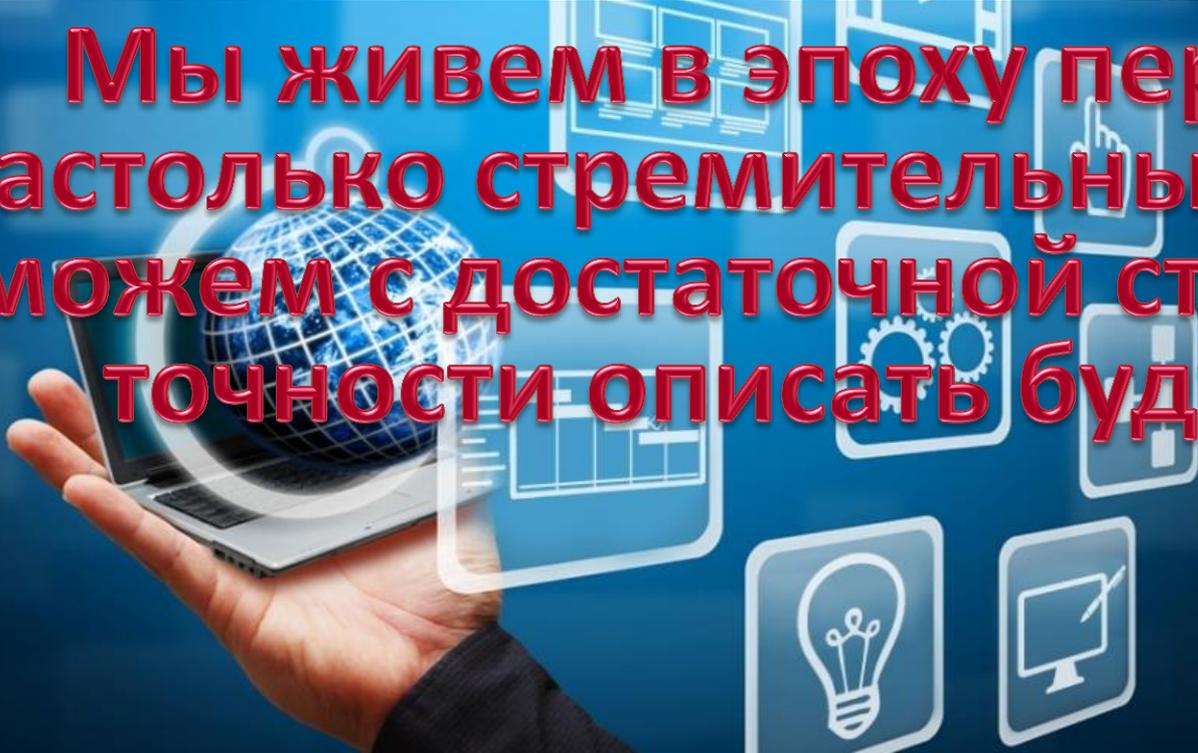
Оксана Алексеевна Скоролупова

Вице-президент Института мобильных образовательных систем,
советник Генерального директора издательства «БИНОМ.
Лаборатория знаний», федеральный эксперт – член Экспертного
совета по дошкольному образованию Государственной Думы
Федерального Собрания РФ

Москва, ноябрь 2020



**Мы живем в эпоху перемен
настолько стремительных, что не
можем с достаточной степенью
точности описать будущее**



**Значит, мы готовим своих детей
к будущему, которое не можем
четко описать**



Акцент на формирование навыков и компетенций XXI века

Личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды

Базовые знания, умения и навыки, которые помогают решать повседневные задачи



Компетенции, которые помогают решать более сложные задачи, в том числе в ситуации неопределенности и быстрых технологических изменений окружающей среды

Готовность к школе

Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться

Венгер Л.А.

Под готовностью к школе понимается такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья

Карabanова О. А. Возрастная психология.
Конспект лекций. М., «Айрис-пресс», 2005 г.

Виды готовности к школе

Знаниевая

Физическая

Готовность
к школе

Психологи-
ческая

Специальная



Физическая, знаниевая и специальная готовность

Ф

- Уровень физического и физиологического развития, состояние здоровья

З

- Наличие необходимой базы знаний, развитый кругозор

С

- Предпосылки универсальных учебных действий

Психологическая готовность к школе

Психологическая готовность к школе — это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника

Божович Л.И. Личность и ее формирование
в детском возрасте. М., 1968 г.

Карabanова О. А. Возрастная психология.
Конспект лекций. М., «Айрисс-пресс», 2005 г.

Психологическая готовность к школе

Психологическая готовность к школе — это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников

Гуткина Н.И.. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004

Психологическая готовность к школе



Интеллектуальная готовность к школе

Овладение мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения и обобщения, сериации и классификации

Умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия

Развитие мышления и речи

Эмоционально-волевая готовность к школе

- ✓ **радостное ожидание поступления в школу**
- ✓ **принятие целей образовательной деятельности и положительное отношение к ним**
- ✓ **способность подчинять свои мотивы коллективным**
- ✓ **умение сознательно управлять своим поведением в соответствии с нравственными установками**
- ✓ **стремление преодолевать трудности**
- ✓ **стремление достигать высоких результатов в своей деятельности**
- ✓ **сознательное определение некоторых положительных и отрицательных качеств своего характера и готовность меняться**
- ✓ **присутствие сдержанности, усидчивости, самостоятельности, настойчивости, дисциплинированности и организованности**

Личностная готовность к школе

Сформированность у ребёнка личностных качеств, помогающих ему прочувствовать свое изменившееся положение, осознать свою новую социальную роль - роль школьника

Умение понять и принять свои новые обязанности, найти свое место в новом для него школьном распорядке жизни

Мотивационная готовность к школе

Предполагает наличие у ребенка мотивации к обучению. Эта мотивация может быть внешняя и внутренняя

Внутренняя мотивация означает, что ребенок хочет идти в школу, потому что там интересно, и он хочет много знать, а не потому, что у него будет новый ранец или родители пообещали купить велосипед (внешняя мотивация)

Знаниевая готовность к школе

Наличие необходимой базы знаний, компетенций,
развитый кругозор



Знаниевая готовность: подготовка к обучению грамоте

- ✓ **Воспитание звуковой культуры речи**
- ✓ **Формирование грамматического строя**
- ✓ **Слоговая структура слова. Слияние звуков в слоги**
- ✓ **Развитие связной речи**

**Использование интерактивной
образовательной системы
«МЭО – детский сад»
для подготовки детей к школе**

Воспитание звуковой культуры речи

1. **Определение места звука в слове**
2. **Дифференциация звуков (гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие)**
3. **Звуковые схемы слов**

Определение места звука в слове

Примеры:

- ✓ Курс для старшей группы, тема 5, занятие 2, объект «Найди место звука в слове»
- ✓ Курс для старшей группы, тема 9, занятие 5, объекты «Найди звук» и «Найди место звука в слове»
- ✓ Курс для старшей группы, 17 – 5, объект «Соедини рифмы» Курс для старшей группы, 25 – 5, объект «Найди место звука в слове»

Дифференциация звуков

Примеры:

- ✓ Курс для старшей группы, 22 – 5, объекты «Скороговорки» и «Рассади зверей по вагонам»
- ✓ Курс для старшей группы, 25 – 5, объекты «Различаем звуки [ч'] – [щ']» и «Назови профессию»
- ✓ Курс для подготовительной группы, 6 – 5, объект «Поймай гласный звук»
- ✓ Курс для подготовительной группы, 12 – 2, объект «Ищем продукты со звуком [к']»
- ✓ Курс для подготовительной группы, 13 – 5, объекты «Звонкие и глухие согласные», 15 – 5, объекты «Твердые и мягкие согласные»
- ✓ Курс для подготовительной группы, 17 – 5, объект «Что любит Нуна и что любит Нюня»

Звуковые схемы слов

Примеры:

- ✓ **Курс для подготовительной группы, 22 – 5, объект «Составляем звуковые схемы слов»**
- ✓ **Курс для подготовительной группы, 24 – 5, объект «Анализируем звуковые схемы слов»**

Формирование грамматического строя речи

- ✓ **Слоговая структура слова**
- ✓ **Структура фразы и предложения (пример: курс для старшей группы, 12 – 3, объект «Составляем схемы предложений»)**
- ✓ **Структура текста**

Слоговая структура слова

Примеры

- ✓ Курс для подготовительной группы, 26 – 5, объект «Слоги и слоговые схемы слов»
- ✓ Курс для подготовительной группы, 28 – 5, объект «Считаем слоги в словах»
- ✓ Курс для подготовительной группы, 30 – 5, объект «Слоги и слова: что растет на деревьях»

Структура фразы и предложения

Примеры:

- ✓ Курс для старшей группы, 12 – 3, объект «Составляем схемы предложений»
- ✓ Курс для подготовительной группы, 8 – 2, объекты «Слова-названия в предложении»
- ✓ Курс для подготовительной группы, 9 – 1, объекты «Что такое предложение»; 9 – 2, объект «Помоги Незнайке правильно составить предложение»
- ✓ Курс для подготовительной группы, 17 – 1, объект «Играем в «Снежный ком»»

Структура текста

Примеры

- ✓ Курс для подготовительной группы, 12 – 4, объект «Знакомимся с рассказом»

Развитие связной речи

- ✓ **Умение пересказывать с опорой на серию картинок**
- ✓ **Понимание смысла образных выражений и использование их в речи**
- ✓ **Составление рассказа по плану**

Умение пересказывать с опорой на серию картинок

Примеры

- ✓ Курс для старшей группы, тема 5, занятие 4, объект «Восстанови последовательность»
- ✓ Курс для старшей группы, 14 – 3, объект «Пересказываем эскимосскую сказку «Как лисичка бычка обидела»
- ✓ Курс для старшей группы, 16 – 3, объект «Слушаем и понимаем сказку Бажова «Серебряное копытце»

Понимание смысла образных выражений и использование их в речи

Примеры:

- ✓ **Курс для старшей группы, тема 10, занятие 3, объект «Пословицы и поговорки народов России»**
- ✓ **Курс для подготовительной группы, 10 – 4, объекты «Знакомимся с русскими пословицами»**

Составление рассказа по плану

Примеры:

- ✓ Курс для старшей группы, 13 – 3, объект «Составляем рассказ по картине «Семья»
- ✓ Курс для старшей группы, 18 – 3, объект «Составляем рассказ по картине «Зимние забавы»
- ✓ Курс для старшей группы, 20 – 5, объект «Составляем рассказ-описание «Моя любимая игрушка»
- ✓ Курс для старшей группы, 26 – 1, объект «Составляем рассказ по картине «Мы для милой мамочки»

Эффективное сочетание традиций и инноваций



Смешанное обучение

Смешанное обучение (англ. “Blended Learning”) – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии

Образовательный процесс представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени



Модели взаимодействия детей с использованием цифровых ресурсов



Преимущества «МЭО – детский сад»



Возможность обогатить образовательный процесс деятельностью детей в естественной для них цифровой образовательной среде

Индивидуальный подход



Возможность на практике реализовать один из базовых принципов ФГОС дошкольного образования – персонализации образования и осуществления индивидуального подхода

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Сайт методического сопровождения:

<https://metod.mob-edu.ru>

oskorolupova@gmail.com