

Тема: «Большое путешествие по железной дороге»

Цель: Выявить знания детей о железной дороге, о людях, работающих на железной дороге.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, музыкальная, продуктивная.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомство с железной дорогой;
- расширять представление о железнодорожных профессиях и закрепить уже имеющиеся знания;
- учить соотносить профессию и орудия труда (машинист, проводник вагонов, обходчик, билетный кассир).

Развивающие:

- расширять активный словарь детей: машинист, локомотив, локомотивная бригада, путеец, монтер путей, обходчик путей, кувалда, лапка, лом;
- развивать монологическую речь, умение правильно строить предложение, отвечать на вопросы;
- учить детей составлять рассказ о профессиях, производить мысленный отбор значимого материала;
- развивать познавательные процессы у детей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к профессии железнодорожника, желание в будущем работать на железнодорожном транспорте.

Материал, оборудование:

Видеофильм познавательного характера, подставка с книгами о железной дороге, силуэты вагонов, железнодорожная форма, ноутбук, ИД, загадки о железнодорожном транспорте, стихотворение «Приехали», д/и «Кому, что нужно для работы», д/и «Кто быстрее соберёт поезд», музыкальное оформление «Голубой вагон» (фонограмма).

Предварительная работа:

Экскурсия в мини-музей, рассматривание железнодорожной формы, иллюстраций с изображением инструментов. Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел», рассказа А. Белова «На железнодорожном транспорте»; рассматривание иллюстраций к книгам «Весёлый семафор» Н. Кнушевицкой, «Где кончаются рельсы» Е. Ивановой.

Примерный ход занятия:

В.: Ребята, вы любите путешествовать? (ответ детей)

В.: Тогда, я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие по железной дороге.

По просторам нашей страны на север, запад, юг и восток протянулись нити железных дорог. Железная дорога – это не только рельсовый путь. Это целая сеть со своими станциями и полустанками, машинистами и проводниками, бригадами поездов и начальниками станций. Но за внешней стороной скрывается титаническая работа техников, операторов, диспетчеров, путевых рабочих и мастеров депо – именно они координируют движение пассажирских и грузовых поездов на железной дороге, следя за безопасностью, обеспечивают своевременное отправление составов.

В.: Ребята, прежде чем нам с вами отправиться в путешествие вспомните и назовите, что для этого нужно сделать?

Детям предлагается выстроить алгоритм действий.

Карточки с алгоритмом действий крепятся на магнитной доске:

- Прийти на вокзал.

- Купить билет на поезд в железнодорожной кассе.
- Выйти на перрон, подождать прибытия поезда.
- Найти свой вагон.
- При посадке предъявить билет и документ проводнику.
- Сесть в вагон, заняв своё место.

В.: Теперь мы с вами можем смело отправляться в наше путешествие. А встречать вас у вагона буду я. (воспитатель надевает головной убор проводника)

В.: Ребята, станции на которых будет остановка поезда, носят необычные названия. Итак, в путь!

1 станция «Знакомство»

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки о железной дороге.

После проводится опрос:

- Для чего нужны железные дороги?
- Какие виды железнодорожного транспорта вы знаете?
- Какие грузы перевозят по железной дороге?
- Люди, каких профессий работают на железной дороге?

2 станция «Профи»

На ИД появляются фотографии людей, разных, профессий.

В.: Ребята, скажите, есть ли среди этих людей та профессия, которая связана с железной дорогой? Если да, то назовите их и расскажите, что вы знаете об этой профессии.

Воспитатель даёт алгоритм рассказа:

- Что это за профессия?
- Какие инструменты нужны людям этой профессии?
- Что делают люди этой профессии?

Рассказы детей.

3 станция «Отдых»

(физкультминутка)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Сто вагонов я тащу (дети интенсивно двигают руками)

Раздаётся стук колёс,

Это мчит электровоз (стучат ногами).

Мимо рощи, мимо яра,

Мчит без дыма, мчит без пара (бег змейкой, на носках).

Чу-чу-чу

Я по рельсам всех домчу (бег замедляется, останавливаются и восстановление дыхания).

В.: Продолжаем наше путешествие и следующая остановка станция «Загадка».

4 станция «Загадка»

Воспитатель загадывает загадки о железной дороге.

Ровненьким шнурочком
На тысячу вёрст тянутся,
Нигде не затеряются (*рельсы*).

Железные избушки
Прикреплены друг к дружке.
Одна из них с трубой
Везёт всех за собой (*локомотив, вагоны*).

Я вошёл в зелёный дом,
Но не долго пробыл в нём,
Оказался этот дом

Быстро в городе другом (*пассажирский поезд*).

Мимо рощи, мимо яра,
Мчит без дыма, мчит без пара
Паровоза сестричка...
Кто такая? (*электричка*)

В.: А теперь самая увлекательная станция.

5 станция «Игра»

В.: на этой остановке я предлагаю вам поиграть в игры.

1 игра «Назови слова – действия»

В.: Я читаю стихотворение, а вы прослушав его называете слова, которые обозначают действия.

(*Проводник, диспетчер, пассажир, стрелочник*)

Проводник

С нами он в вагоне едет,
И в пути за всё в ответе,
Чай и свежее бельё
Пассажирам выдаёт.
Остановки объявляет,
В вагоне чисто подметает,
На колёсах жить привык,
Потому, что – Проводник.
(Едет, выдаёт, объявляет, подметает)

Диспетчер

Поезд стоит, делать нечего,
Но поступила команда диспетчера,
Он дирижёр для железных дорог,
Поезд отправит в назначенный срок.
Его задача развести друг с другом поезда
Чтоб не столкнулись на пути
Составы никогда.
(Отправит, развести)

Пассажир

В кассе билет я заранее взял.
В точное время пришёл на вокзал,
К поезду вышел на длинный перрон,
Не перепутал, нашёл свой вагон.
Вещи на место в купе положил,
Сел у окна – я теперь пассажир.
(Взял, пришёл, нашёл, положил, сел)

Стрелочник

По рельсам ходят поезда.
Проложен прямо путь,
Но как же поездам тогда
Куда – то повернуть?
На помощь стрелочник придёт,
И рельсы разведёт – сведёт,
Чтобы состав направить,

Налево и направо.
(Придёт, разведёт, сведёт, направит)

Носильщик

Что там едет по перрону
Высотой с два вагона?
Рядом граждан целых пять –
Им ту гору не поднять.
Нашему же силачу
Тяжесть эта по плечу.
Сам, шутя везёт тележку,
Знай, подкладывай, не мешкай!
Чемоданы и баулы,
Два ковра, три новых стула,
Пылесос, велосипед –
Ну чего здесь только нет!
Он доставит по перрону
Вещи к нужному вагону.
И в вагон их занесёт –
Только, чур, плати вперёд!
(Везёт, доставит, занесёт)

2 игра «Кому, что нужно для работы»

В.: Ребята, правила игры такие: посмотрев на картинку, вы должны назвать предметы, относящиеся к данной профессии.

На ИД показаны картинки с изображением (машиниста, проводника вагона, монтажера путей).

3 игра «Кто быстрее составит поезд»

У каждого ребёнка есть конверт с геометрическими фигурами. Задача – составить из них изображение паровоза по предложенной схеме.

6 станция «Поэтическая»

В.: Я предлагаю вам прочитать стихотворение.

Дети читают стихотворение «Приехали»

Подъезжаем мы к вокзалу,
Путешествию конец.
Нам ясней дорога стала.
Семафор наш – молодец!
Подружил нас с машинистом,
А ещё с проводником.
Наш вагон уютный, чистый
Заменил на время дом.
Кто нас на перроне встретит?
Что такое переезд?
Узнавать про всё на свете
Никогда не надоест.
Для чего подходим к кассам?
Где ответ на всё найти?
И какая ждёт опасность,
Если по путям идти.
Этих правил, очень много,
И без них нам – никуда.

Мы с железною дорогой
Подружились навсегда.

В.: Вот и закончилось наше путешествие. Что вы узнали о железной дороге? Люди, каких профессий на ней работают? Все ли могут работать на железной дороге? Какими качествами должен обладать каждый из них? Я предлагаю вам о нашем путешествии сделать рисунки и устроить выставку.