

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ детский сад № 505  
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ детский сад № 505  
Котегова Т.В.  
Приказ « 103-ОД от «31» 08 2022 г.



## **Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 505**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Положение о внутренней системе оценки качества Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 505 (далее - Положение), в соответствии с законодательством Российской Федерации определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки, периодичность, категории участников, критерии и формы оценки по различным направлениям; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования на уровне дошкольного учреждения (далее Учреждение).

**1.2.** Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025гг.);
- Правилами размещения и обновления информации об ОО, утвержденными постановлением Правительства от 20.10.2021 №1802;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.01. 1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития детей в системе дошкольного образования», а также настоящим Положением;
- Показателями деятельности ОО, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- Локальными актами и Уставом ДОУ.

**1.3.** Под внутренней системой оценки качества образования понимается (далее - ВСОКО) проведение процедур, направленных на установление уровня соответствия либо несоответствия требованиям действующего законодательства РФ, в части обеспечения качества предоставляемого образования. программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;

- СанПиН 2.4.3648-20;
- Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**1.4.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

**1.5.** Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

**1.6.** В настоящем положении используются следующие термины:

**Амплификация развития** - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Взрослые** (родители) - родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Воспитание** - часть целостного образовательного процесса на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

**Внутренняя оценка качества образования** - процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

**Внешняя оценка качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Дошкольное образование** - уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Инновационная деятельность** - деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество условий** - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная область** - структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

**Образовательная среда** - система условий социализации и индивидуализации детей.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законом случаях – в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форматтестации.

**Присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно- бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Развивающая предметно-пространственная среда** — это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

**Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)** - представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

**Целевые ориентиры дошкольного образования** — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

## **2. Цели и задачи ВСОКО**

**2.1.** Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

**2.2.** Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

**2.3.** Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

**2.4.** Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

## **3. Организация ВСОКО**

**3.1.** Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

**3.2.** Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

**3.3.** Педагогический совет детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

## **4. Реализация ВСОКО**

**4.1.** Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

**4.2.** Направлениями ВСОКО являются:

- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность в детском саду;
- Качество по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу.

**4.2.1.** Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 1):

- ОП ДО
- АОП ДО
- Дополнительных общеразвивающих программ
- Качества осуществления педагогами образовательной деятельности:
  - образовательный процесс, который организует педагог;
  - качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ по пяти образовательным областям (приложение 2)
- Массовость и результативность участия воспитанников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, смотрах, соревнованиях творческой и спортивной направленности (приложение 1)

**4.2.2.** Система оценки качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами (Приложение 3):

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
- Взаимодействие с социальными партнерами
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных отношений (Приложение 4)

**4.2.3.** Система оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- Материально-технические условия (Приложение 5)
  - требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
  - требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
  - требования к охране здания и территории;
  - требования к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей
  - требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ
  - требования к доступной среде.
- Психолого-педагогические условия (Приложение 6)
  - уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, особенностям детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Кадровые условия (Приложение 7)
  - укомплектованность педагогическими кадрами;
  - уровень образования педагогических кадров;
  - уровень квалификации педагогических кадров;
  - профессиональные достижения педагогических кадров.

- Условия Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (Приложение 8)
- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

**4.2.4.** Система оценки качества обеспечения здоровья воспитанников и качества услуг по присмотру и уходу (Приложение 9)

- Организация питания в ДОО.
- Режим дня в ДОО
- Динамика состояния здоровья воспитанников
- доля посещаемости воспитанниками ДОО – в среднем за год;
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника;
- количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение одного дня и более;
- тенденция к повышению количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

**4.3.** Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

**4.4.** Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

**4.5.** Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

**4.6.** Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

## **5. Заключительные положения**

**5.1.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

**5.2.** Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

**5.3.** Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

**5.4.** В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

**5.5.** Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

	Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы эксперта
1.1.	Соответствие ОП ДО и АОП ДО требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО	0 баллов – не соответствует; 1балл – частично соответствует; 2 балла – полностью соответствует.	
1.2.	Соответствие Дополнительных общеразвивающих программ ДОУ требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	0 баллов – не соответствует; 1балл – частично соответствует; 2 балла – полностью соответствует.	
1.3.	Уровень образовательного процесса, который организует педагог	0 баллов – не соответствует; 1балл – частично соответствует; 2 балла – полностью соответствует.	
1.4.	Уровень освоения образовательных областей ОП ДО и АОП ДО в соответствии с требованиями федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО	2 балла – 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл – 60 - 84%; 0баллов – менее60%	
1.5.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла – сформированы; 1 балл – частично сформированы; 0 баллов – не сформированы	
1.6.	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла – более 60% принимают участие 1 балл – участие отдельных воспитанников 0 баллов – не участвуют	
<b>Итого баллов</b>			
<b>Итоговое количество баллов</b>	<b>Соответствие требованиям</b>	<b>Вывод:</b>	
10 - 12	Полностью соответствует требованиям	Рекомендации:	
7 - 9	Частично соответствует требованиям		
0 - 6	Не соответствует требованиям		

ФИО, должность эксперта \_\_\_\_\_

Дата проведения ВСОКО ДОУ \_\_\_\_\_

## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

### оценки качества образовательного процесса по пяти образовательным областям

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

















**Карта оценки качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а так же с социальными партнерами**

Параметры		Критерии оценки	Баллы эксперта
2.1.	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла – уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов – рост числа случаев тяжелой адаптации.	
2.2.	Поддержка и оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников	2 балла – 95% и более оказание помощи родителям; 1 балл – 70 - 94% оказание помощи родителям; 0 баллов – менее 69% оказание помощи родителям;	
2.3.	Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	2 балла – более 60% принимают участие 1 балл – участие отдельных родителей 0 баллов – не участвуют	
2.4.	Результативность взаимодействия ДОО с социальными партнерами	2 балла – регулярно взаимодействуют 1 балл – частично взаимодействуют 0 баллов – не взаимодействуют	
2.5.	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей (Приложение 4) 2 балла – 95% и более; 1 балл – 70 - 94%; 0 баллов – менее 69%	
<b>Итого баллов</b>			
<b>Итоговое количество баллов</b>	<b>Соответствие требованиям</b>	<b>Вывод:</b>	
9- 10	Полностью соответствует требованиям	Рекомендации:	
6-8	Частично соответствует требованиям		
0 -5	Не соответствует требованиям		
ФИО, должность эксперта: _____			
_____			
_____			
Дата проведения ВСОКО ДОО _____			

**Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в анкете.

Нам очень важно Ваше мнение. Благодарим за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен - 2 балла	Скорее Согласен - 1 балл	Скорее не согласен- - 1 балл	Полностью несогласен -2балла	Затрудняюсь ответить - 0баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Меня устраивает обеспечение санитарно-гигиенических условий в детском саду.					
6.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
7.	Меня устраивает питание в детском саду					
8.	Меня устраивает подготовка к школе осуществляемая в детском саду.					
9.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение					
10.	Меня устраивают формы работы администрации детского сада с родителями					
11.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					
12.	Меня устраивает система работы детского сада в целом.					
13.	Ваши пожелания:					

Ф.И.О., № группы: (по желанию) Дата: «» 20\_\_\_\_\_ г.

## **Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты**

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

**1.** Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты. Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

**2.** Обработайте анкеты.

Оцените ответ на каждый из двенадцати вопросов в баллах: «Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» -1 балл

«Скорее не согласен» -1балл

«Полностью не согласен» -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет).

Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ (2 балла), безопасности ребенка в ДОУ (2балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОУ (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (- 0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОУ имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОУ оценивается низко (0,6баллов) и судя потому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4балла) говорит о ее низкой эффективности.

**Карта оценки качества материально-технических условий реализации ОП и АОП ДО**

№	Показатели/индикаторы	Критерии оценки	Баллы эксперта
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 баллов – не соответствует;</li> <li>• 1 балл – частично соответствует;</li> <li>• 2 балл – полностью соответствует.</li> </ul>	
<b>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>			
1.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
1.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии		
1.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
1.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
1.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
1.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
1.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
1.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
1.9	Наличие сертификатов на игрушки		
1.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
		<b>Итого баллов</b>	
<b>2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности</b>			

2.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	
2.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	
2.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	
2.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	
2.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	
2.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	
	<b>Итого баллов</b>	
<b>3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>		
3.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	
3.2	В организации пространства зданий имеется охранная сигнализация с выводом на ПЦО ОВО по Белебеевскому району	
3.3	В организации пространства зданий имеется электронная система пропуска в здание;	
3.4	В организации пространства зданий имеется система экстренного оповещения сотрудников на случай возникновения чрезвычайной ситуации	
	<b>Итого баллов</b>	
<b>4. Показатели, характеризующие критерий соответствия требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей</b>		
4.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	
4.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	
4.3	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	
<b>5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения образовательных программ дошкольного образования</b>		
5.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО	
5.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО	
	<b>Итого баллов</b>	
<b>6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>		
6.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	

6.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	
6.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	
6.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	
6.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	
	<b>Итого баллов</b>	
<b>Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов</b>		
<b>Итоговое количество баллов</b>		<b>Соответствие требованиям</b>
58-60		Полностью соответствует требованиям
55-57		В целом соответствует требованиям
50-54		Частично соответствует требованиям
0 -49		Не соответствует требованиям
Вывод: _____		
Рекомендации: _____		
_____		
_____		
Дата проведения ВСОКО ДОУ _____		

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ**

№	Показатели/индикаторы	Критерии оценки	Баллы эксперта
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 баллов – не соответствует;</li> <li>• 1 балл – частично соответствует;</li> <li>• 2 балл – полностью соответствует.</li> </ul>	
<b>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно		

	сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	
	<b>Итого баллов</b>	
<b>2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, особенностям детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов</b>		
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	
2.5	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
	<b>Итого баллов</b>	
<b>3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>		
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	
	<b>Итого баллов</b>	
<b>Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов</b>		

<b>Итоговое количество баллов</b>	<b>Соответствие требованиям</b>
38-40	Полностью соответствует требованиям
35-37	В целом соответствует требованиям
30-34	Частично соответствует требованиям
0 -29	Не соответствует требованиям

Вывод: \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность эксперта

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата проведения ВСОКО ДОУ \_\_\_\_\_

## Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные	Баллы эксперта
Укомплектованность педагогическими кадрами	- Соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО - Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	80-100% -3балла 60-79% -2балла Менее 60% - 1 балл Неимеется0баллов	
Уровень образования педагогических кадров	Доля педагогических работников имеющих высшее образование	70-100% -3балла 50-70% -2балла Менее50%-1 балл Неимеется0баллов	
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100% -3балла 50-70% -2балла Менее50%-1 балл Неимеется0баллов	
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	70-100% -3балла 50-70% -2балла Менее50%-1 балл Неимеется0баллов	
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100% -3балла 50-70% -2балла Менее50%-1 балл Неимеется0баллов	
Уровень квалификации педагогических кадров	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям 100 % - 3 балла 90-99% -2балла Менее90%-1 балл Неимеется0баллов	
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	70-100% -1 балл 50-70% -2балла Менее50%-3 балла Неимеется0баллов	

	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	70-100% -3балла 50-70% -2балла Менее50%-1 балл Неимеется0баллов	
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	70-100% -3балла 50-70% -2балла Менее50%-1 балл Неимеется0баллов	
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов	
Профессиональные достижения педагогических кадров	Доля педагогических работников, получивших награды по результатам участия в муниципальных конкурсах	70-100% -3балла 50-70% -2балла Менее 50% - 1 балл Неимеется0баллов	
	Доля педагогических работников, получивших награды по результатам участия в республиканских конкурсах		
	Доля педагогических работников, получивших награды по результатам участия во всероссийских конкурсах		
	Доля педагогических работников, получивших награды по результатам участия в международных конкурсах		
<b>Средний балл</b>			
<b>Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов</b>			
<b>Итоговое количество баллов</b>		<b>Соответствие требованиям</b>	
30-32		Полностью соответствует требованиям	
25-29		В целом соответствует требованиям	
20-24		Частично оответствует требованиям	
0 -19		Не соответствует требованиям	
Вывод: _____			
Рекомендации: _____			
ФИО, должность эксперта _____			
_____			
Дата проведения ВСОКО ДОУ _____			

**Карта оценки предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания**

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах;</li> <li>- при организации пространства учитывается гендерная специфика;</li> <li>- наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.);</li> <li>-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального иближайшего развития);</li> <li>- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;</li> <li>- наличие в группе неоформленного игрового материала;</li> <li>- наличие технических средств обучения в группе;</li> <li>- наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.</li> </ul>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б.</p>	
<b>Трансформируемость среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;</li> <li>- имеются напольные сквозные полочки;</li> <li>- мебель расставлена не по периметру группы;</li> <li>- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;</li> <li>- наличие переносных магнитных досок</li> </ul>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б.</p>	
<b>Полифункциональность среды:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование продуктов детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макро-микросреды;</li> <li>- имеется «стена творчества»;</li> <li>- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</li> </ul>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б.</p>	
<b>Вариативность среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны);</li> <li>- наличие центров по пяти основным образовательным областям;</li> <li>- в группе имеется пространство для уединения;</li> <li>- рациональное расположение центров в группе</li> </ul>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б.</p>	

<b>Доступность среды</b>	- соотношение масштаба «рост-глаз-рука»; - доступность в использовании игр, игрушек, материалов ,пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числеи для детей с ограниченными возможностями; - доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б.	
<b>Безопасность</b>	Физическая: Нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткиемодули закреплены и т.д.), Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия ит.д. исправны и сохранны Психологическая: Цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельныетона), Использование элементов домашней обстановки цветы, растения(наличие настоящей зелени)	Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б.	
<b>Итого баллов</b>			
<b>Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов</b>			
<b>Итоговое количество баллов</b>		<b>Соответствие требованиям</b>	
15-18		Полностью соответствует требованиям	
10-15		В целом соответствует требованиям	
6-10		Частично соответствует требованиям	
0 -6		Не соответствует требованиям	
Вывод: _____			
Рекомендации: _____			
ФИО, должность эксперта _____			
Дата проведения ВСОКО ДОУ _____			

**Приложение 9**

**Карта оценки качества обеспечения здоровья воспитанников и качества услуг по присмотру и уходу**

<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Индикаторные показатели</b>	<b>Фактический результат</b>
<b>Питание в ДОО</b>	Организация питания воспитанников в соответствии с СанПиН	Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б.	
<b>Режим дня в ДОО</b>	Соблюдение режима и распорядка дня в соответствии с ФГОС ДО	Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б.	
<b>Динамика состояния здоровья воспитанников</b>	Доля посещаемости воспитанниками ДОО – в среднем за год	Показатель/ индикатор подтверждается -3б. Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2б. Показатель/индикатор скорее не подтверждается - 1б. Показатель/ индикатор не подтверждается – 0 б.	
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника		
	Количество случаев травматизма у воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение одного дня и более		
	Тенденция к повышению количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом		
<b>И того баллов</b>			
<b>Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов</b>			
<b>Итоговое количество баллов</b>		<b>Соответствие требованиям</b>	
10 - 12		Полностью соответствует требованиям	
7 - 9		В целом соответствует требованиям	
8 - 5		Частично соответствует требованиям	
0 - 4		Не соответствует требованиям	
Вывод: _____			
Рекомендации: _____			
ФИО, должность эксперта _____			
Дата проведения ВСОКО ДОУ _____			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262720

Владелец Котегова Татьяна Валерьевна

Действителен с 08.10.2023 по 07.10.2024